

# ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ГНОМ ДОМ

2023

2024

АЛЬБОМЫ,  
КНИГИ, ПОСОБИЯ  
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. СОЦИАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

страница 1



3. ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

страница 2

2. ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ

страница 1

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ

страницы 2-5



5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

страницы 6-14

6. ЛОГОПЕДИЯ  
И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩАЯ  
РАБОТА

страницы  
15-37





# НАШИ НОВЫЕ ИЗДАНИЯ

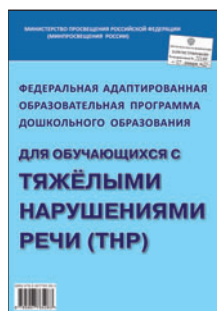
## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЛИТЕРАТУРА

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО).** 296 с., формат А5 см, бумага офсетная.



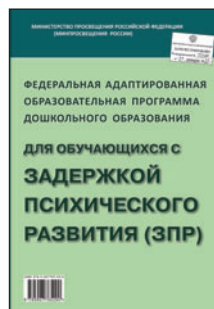
В сборнике представлены официальные материалы (Приказ Минпросвещения России) и текст новой Федеральной образовательной программы, которой предусмотрено в 2023 году «создание единого ядра содержания дошкольного образования» и «единого федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания». Предназначено для работников и специалистов дошкольных образовательных организаций.

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР).** 80 с., формат А4, бумага офсетная.



В книге содержится выдержка из Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», относящаяся к Программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Удобный формат книги позволяет каждой дошкольной образовательной организации составить свой вариант программы (с учетом особенностей организации). Предназначено для специалистов ДОО.

**Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР).** 140 с., формат А4, бумага офсетная.



В книге содержится выдержка из Приказа Минпросвещения России «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», относящаяся к Программе для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Удобный формат книги позволяет каждой дошкольной образовательной организации составить свой вариант программы (с учетом особенностей организации). Предназначено для специалистов ДОО.

## Раздел 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



**МУЗИЦИРОВАНИЕ НА СВИРЕЛИ Э. СМЕЛОВОЙ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 12 ЛЕТ: Из опыта работы педагогов.** Отв. ред.-сост. Ю.И. Хлад. 248 с., формат А5, бумага офсетная.

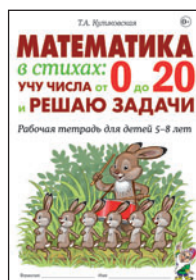


В сборнике представлены материалы из опыта работы педагогов детских садов и школ по музыкальному образованию детей. Особую ценность представляют статьи о свирели Э. Смеловой, которые рассказывают об её уникальных свойствах при работе с детьми с ОВЗ (формирование правильного дыхания, укрепление здоровья). Сборник предназначен для педагогов в области музыкального образования.

## Раздел 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



**ЧТОБЫ ДУМАТЬ БЫСТРЕЕ.** Упражнения с числовыми и буквенными таблицами для развития внимания. Ковалева С.В. 12 с. [текст] : 24 л. [ил.], формат 20×21 см, цвет, бумага офсетная.



**МАТЕМАТИКА В СТИХАХ:** УЧУ ЧИСЛА ОТ 0 ДО 20 И РЕШАЮ ЗАДАЧИ. Рабочая тетрадь для детей 5–8 лет. Куликовская Т.А. 48 с., формат А5, бумага офсетная.

### ДОШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 И 6–7 ЛЕТ С ОВЗ (3-й и 4-й год обучения). Комплект пособий. Романович О.А.



Сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го года обучения. 168 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. 64 с. + 4 л. (вклейка), формат А4, цвет, бумага офсетная + полукартон.

Демонстрационный материал. 80 с., формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.



Сценарии непосредственно образовательной деятельности 4-го года обучения. 168 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом упражнений. 64 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Демонстрационный материал. Формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.



**ДРУЖУ С МАТЕМАТИКОЙ.** Комплект альбомов (1–3) с игровыми упражнениями для детей 6–7 лет. Володина Н.В. 48 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.



**РАЗРЕЗНОЙ РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ** для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4–5, 5–6 и 6–7 лет. Сычёва Г.Е. 32 с., формат А4, цвет, картон, печать односторонняя.

## Раздел 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ



**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ: ЗАПОМИНАЕМ БУКВЫ.** Альбом игровых упражнений для дошкольников.  
*Мурылёва И.С., Мурылёв Ю.В.*  
72 с., формат А4, бумага офсетная.



**Я УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ОТВЕЧАТЬ НА ПАДЕЖНЫЕ ВОПРОСЫ.** Альбом тренингов для развития навыков словоизменения у дошкольников.  
*Телепень Т.С.* 48 с., формат А4, бумага офсетная.



**СТИХИ И РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «СЛУЖЕБНЫЙ ТРАНСПОРТ».** Развитие логического мышления и речи у детей.  
*Кнушевицкая Н.А.*  
48 с., формат А5, бумага офсетная.



**ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ** для развития фонематического восприятия и профилактики дисграфии у детей 6–10 лет.  
*Михайловская Г.Е., Постнова И.Н.* 32 с., формат А4, бумага офсетная.

## Раздел 6. ЛОГОПЕДИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА



**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ** для детей 5–7 лет с ОНР.

*Теремкова Н.Э.* 48 с., формат А4, цвет, бумага офсетная



### ВНИМАНИЕ!

С 2023 года комплект «Логопедические домашние задания» выпускается в ТРЕХ АЛЬБОМАХ.

Альбом 1. 48 с.

Альбом 2. 48 с.

Альбом 3. 48 с.



**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ЗВУК [Л] В СКАЗКАХ.**  
*Алексеева М.И.*  
48 с., формат А6, бумага офсетная.



**РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОНР.** Сюжетные картины к конспектам фронтальных и подгрупповых занятий логопеда.  
*Арбекова Н.Е.* 24 с., формат А3, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.

# Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



**ИГРОТЕРАПИЯ ОБЩЕНИЯ: Тесты и коррекционные игры.** Панфилова М.А.  
160 с., формат А5, бумага офсетная.



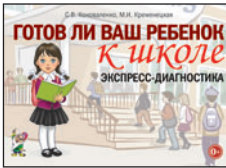
В пособии рассматривается роль общения в формировании личности ребенка. Задача, которую автор ставит перед собой, — предупреждение нарушений внутрисемейного общения для благоприятного развития личности ребенка. Пособие адресовано педагогам ДОУ, психологам, педагогам, родителям.

**ПРАВСТВЕННЫЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ 4–6 ЛЕТ.** Занятия с элементами психогимнастики. Жучкова Г. Н.  
64 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии представлены конспекты занятий, которые представляют собой соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами. Пособие адресовано психологам и педагогам ДОУ, коррекционно-развивающих центров.

**ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ: экспресс-диагностика.** Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.  
48 с., формат А6, бумага офсетная.



В книге представлены параметры школьной готовности, критерии их оценки; предлагаются методики для экспресс-диагностики сформированности некоторых школьно-значимых функций, познавательных процессов, творческих способностей ребенка и его природных склонностей. Пособие предназначено для педагогов детских садов и школ, психологов и дефектологов, а также для родителей старших дошкольников.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРЕНАЖЕР.** Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.  
64 с., формат А6, бумага офсетная.



Предлагаемые материалы могут быть использованы для профилактики нарушения письма и чтения либо включены в коррекционную работу логопеда, дефектолога или психолога. Каждое занятие состоит из нескольких упражнений для развития внимания (различные виды корректурных проб), памяти, мышления (всевозможные виды шифровок и кодирование). Книга может использоваться при работе с детьми младшего школьного возраста, а также со старшими дошкольниками, умеющими читать.

# Раздел 2. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ 3–5 ЛЕТ.** Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. Уробица К.К.  
128 с., формат А5, бумага офсетная.

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ДЕТЬМИ 5–7 ЛЕТ.** Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. Уробица К.К.  
152 с., формат А5, бумага офсетная.

В пособиях представлена развивающая система сценариев физического и всестороннего развития дошкольников. Автором предлагается перспективный план занятий на учебный год, систематизированы ежемесячные физкультурные развлечения, даются рифмованные слова для проведения занимательной разминки и упражнений. Книга дополнена сценариями занятий с пластмассовыми ведёрками, крышками от ведёрок, массажными мячами, подвижными играми. Книга адресована воспитателям ДОУ и инструкторам по физическому воспитанию.

## Раздел 3. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



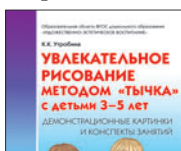
**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.** Комплексные занятия с использованием приемов изодейтельности для детей подготовительной к школе группы. *Морозова Г.В.* 200 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии представлена система комплексных занятий для детей 6–7 лет по ознакомлению с окружающим миром. На занятиях широко используются различные вспомогательные приемы: техники изобразительного искусства (аппликация, акварель, оригами и киригами), знакомство с произведениями художественной литературы и устного народного творчества, живописи и книжной графики. Пособие адресовано воспитателям ДОУ, преподавателям ИЗО, родителям.

**УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ РИСОВАНИЕ МЕТОДОМ ТЫЧКА С ДЕТЬМИ 3–7 ЛЕТ.** Рисуем и познаем окружающий мир.

*Утробина К.К., Утробин Г.Ф.*



64 с. + вклейка (32 с., цвет), бумага офсетная, формат А4.



Авторы предлагают использовать метод тычка для обучения рисованию дошкольников. На основе демонстрационных картинок дети в игровой форме рисуют окружающий мир. В книге включены конспекты занятий и образцы детских работ. Темы интересны и понятны детям. Книги адресованы воспитателям ДОУ, педагогам, родителям.

## Раздел 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ



**ДО ШКОЛЫ 3 МЕСЯЦА?! Альбом упражнений.** *Коноваленко С.В.* 48 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Альбом поможет родителям сохранить полученные ребенком в детском саду знания, умения и навыки и подготовиться к учебной деятельности накануне поступления в школу. В нем содержатся задания, которые помогут в игровой форме развить восприятие, внимание, память, мышление ребенка, формировать правильную речь и совершенствовать графические навыки. Альбом также может быть использован воспитателями, психологами и логопедами детских садов.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**ДЕТЯМ О ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ.** Беседы о Второй мировой войне. *Казаков А.П., Шорыгина Т.А.* 48 с., формат А5, бумага офсетная.



**ДЕНЬ ПОБЕДЫ! Сценарии праздников в детском саду, посвященных 9 Мая.** *Шорыгина Т.А.* 16 с., формат А5, бумага офсетная.

В пособиях представлены сценарии праздников для детей и занятия, посвященные важнейшим событиям ВОВ. Материал может быть использован при проведении занятий по нравственно-патриотическому воспитанию. Адресовано воспитателям, учителям начальных классов, родителям.

**СТИХИ К ДЕТСКИМ ПРАЗДНИКАМ.** Пособие для педагогов ДОУ и начальной школы. *Шорыгина Т.А.*

64 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии собраны стихи, которые могут быть использованы при проведении праздничных представлений в детском саду и начальной школе. В книге можно найти различные по содержанию и форме стихотворения для детей всех возрастных групп ДОУ. Пособие адресовано воспитателям, учителям начальной школы, музыкальным руководителям, гувернерам и родителям.

# ДОШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ. Комплект альбомов с игровыми упражнениями для детей 4–7 лет.** *Володина Н.В.* 48 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.



**ДРУЖУ  
С МАТЕМАТИКОЙ**

ГОТОВИТСЯ  
К ПЕЧАТИ

АЛЬБОМ 1 игровых упражнений для детей 6–7 лет. 48 с.

АЛЬБОМ 2 игровых упражнений для детей 6–7 лет. 48 с.

АЛЬБОМ 3 игровых упражнений для детей 6–7 лет. 48 с.

## ЗНАКОМЛЮСЬ С МАТЕМАТИКОЙ.

АЛЬБОМЫ 1 и 2 игровых упражнений для детей 4–5 лет. 48 с.

Альбомы комплекта помогут дошкольникам подготовиться к изучению математики в школе.

Цель альбомов для детей 4–5 лет — познакомить малышей с началами математики, в занимательной форме рассказав о цифрах и числах первого десятка. Также задачами альбомов являются развитие у детей навыков счёта, в том числе и порядкового; формирование четкого понимания, что каждое число обозначает определённое количество предметов; помощь в установлении связи между числами.

Альбомы для детей 5–6 лет дают возможность детям научиться считать, получить знания о количественных представлениях («больше», «меньше», «столько же», «много — мало»), о величине предметов, о геометрических фигурах и телах, о числе и цифре.

## КАК РАБОТАТЬ С ПАЛОЧКАМИ КЮИЗЕНЕРА? Игры и упражнения по обучению математике детей 5–7 лет.

*Комарова Л.Д.*

64 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии предлагается ряд занятий по обучению детей математике на материале комплекта палочек (полосок) Кюизенера. Игры помогут уточнить знания детей о цвете, длине, ширине, высоте; научат сравнивать размеры предметов, помогут освоить состав чисел и научиться решать простые арифметические и логические задачи. Пособие адресовано педагогам ДОУ и начальных классов школ, гувернерам, родителям.

## ИЗУЧАЮ МАТЕМАТИКУ.

АЛЬБОМЫ 1 и 2 игровых упражнений для детей 5–6 лет. 48 с.

Цель альбомов для детей 6–7 лет — пополнить и систематизировать знания детей о цифрах и числах от 0 до 20, а также о составе числа, совершенствовать навыки счёта, работы в клетке, определения времени по часам, познакомиться с понятием «математическая задача» и обучить решению простейших задач, рассказать об основных единицах измерения.

Каждое занятие с ребёнком предполагает выполнение нескольких заданий, расположенных в определённой последовательности с постепенным усложнением материала. Работа с пособием основывается на совместной деятельности взрослого и ребёнка.

Комплект адресован воспитателям ДОУ, родителям, специалистам центров раннего развития и сотрудникам детских клубов.

## УЧУСЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ВРЕМЯ. Альбом упражнений.

*Куликовская Т.А.*

64 с., формат А5, бумага офсетная.



Книга поможет детям 6–8 лет освоить определение и запись времени по часам двух видов — электронным и со стрелками. В альбом вошли две сказки. Цель первой — познакомить детей с категориями «час» и «полчаса», а также научить свободно оперировать ими. Вторая сказка поможет ребёнку освоить временную категорию «минута».

Книга адресована педагогам детских садов и центров развития, гувернерам и родителям.

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ. Комплект пособий. Сычёва Г.Е.



### 4–5 ЛЕТ (1-й год обучения)

КОНСПЕКТЫ игровых занятий 1-го года обучения. 96 с., формат А5, бумага офсетная.  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 1-го года обучения. 64 с., формат А4, бумага офсетная.  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4–5 лет. 24 л., формат А3, цвет, бумага мелованная.  
РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4–5 лет. 56 л., формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.

### 5–6 ЛЕТ (2-й год обучения)

КОНСПЕКТЫ игровых занятий 2-го года обучения. 116 с., формат А5, бумага офсетная.  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 2-го года обучения. 64 с., формат А4, бумага офсетная.  
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПЛАКАТЫ для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет. 32 с., формат А3, цвет, бумага мелованная.  
РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ для формирования элементарных математических представлений у дошкольников 5–6 лет. 32 л., формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.



### 6–7 ЛЕТ (3-й год обучения)

КОНСПЕКТЫ игровых занятий 3-го года обучения. 204 с., формат А5, бумага офсетная.  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 3-го года обучения. ЧАСТЬ 1. 56 с., формат А4, бумага офсетная.  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ 3-го года обучения. ЧАСТЬ 2. 72 с., формат А4, бумага офсетная.

#### Готовятся к печати:

Раздаточный материал 3-го года обучения. 32 л., формат А4, полукarton, печать односторонняя.

Демонстрационный материал 3-го года обучения. Часть 1. 40 л., формат А4, полукarton, печать односторонняя.  
Часть 2. 56 л., формат А4, полукarton, печать односторонняя.



Комплект поможет организовать и провести образовательную работу по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) у дошкольников 4–5, 5–6 и 6–7 лет. Конспекты занятий построены на игровой деятельности детей (включая сюжетно-ролевую игру). Автором используются коммуникативные и познавательно-исследовательские, изобразительные и двигательные формы активности детей.

Комплект прошел многолетнюю апробацию и зарекомендовал себя как эффективная система, объединяющая обучение и воспитание в единый образовательный процесс, способствующий развитию и социализации детей, а так же формирующий предпосылки учебной деятельности.

*Комплект составлен с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также полностью раскрывает содержание соответствующих разделов программ «От рождения до школы», «Истоки», «Детство».*

Адресован педагогам ДОО, центров развития дошкольников, родителям и гувернерам.



## ДИАГНОСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ 3–7 ЛЕТ.

Определение целевых ориентиров обучения. Комплект пособий. Романович О.А.



Диагностическая карта. 64 с., Формат А5, бумага офсетная.  
Картичный материал. 36 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Цель комплекта — помочь педагогу определить уровень развития математических представлений у детей всех возрастных групп ДОУ. Обследование проводится по основным параметрам: количество и счёт, счетные действия, величина, ориентировка в пространстве, время, геометрические фигуры и тела. Карта представлена в табличном варианте и содержит инструкции, которые используются при проведении диагностики.

Комплект разработан по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой). Адресован воспитателям ДОУ.

## ДОШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3–4 ЛЕТ С ОВЗ (1-й год обучения).

Комплект пособий. Романович О.А.



Сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения. 80 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. 32 с. + 12 л. (вклейка), формат А4, цвет, бумага офсетная + полукarton.

Демонстрационный материал. 96 с., формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.

## ДОШКОЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОВЗ (2-й год обучения).

Комплект пособий. Романович О.А.



Сценарии непосредственной образовательной деятельности 1-го года обучения. 176 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом упражнений с разрезным раздаточным материалом. 64 с. + 8 л. (вклейка), формат А4, цвет, бумага офсетная + полукarton.

Демонстрационный материал. 112 с., формат А4, цвет, бумага мелованная, печать односторонняя.

Данные комплекты рекомендуются для проведения непосредственно-образовательной деятельности, направленной на формирование элементарных математических представлений у детей 3–4 и 4–5 лет (2-й младшей и средней групп) ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно-образовательная деятельность в данном направлении является средством умственного развития детей, их познавательных способностей.

Комплекты разработаны по «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» (под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой). Адресованы воспитателям ДОУ.

**ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ** аналогичные комплекты для 3-го (старшая группа) и 4-го (подготовительная группа) годов обучения

## Раздел 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

#### ДО ШКОЛЫ ШЕСТЬ МЕСЯЦЕВ: СРОЧНО УЧИМСЯ ЧИТАТЬ.

Система работы с детьми старшего дошкольного возраста. *Молчанова О.Г.*



Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. 160 с., формат А5, бумага офсетная. Альбом упражнений для детей 5–7 лет. 80 с., цвет, формат А4, бумага офсетная.

Комплект поможет педагогам массовых групп ДОУ организовать и провести занятия по обучению чтению и письму детей подготовительных групп. Работа осуществляется в следующей последовательности: изучение гласных букв парами; изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков в рамках одного занятия; овладение чтением посредством складового метода; использование цветных символов для обозначения звуков; работа по составлению схем слов и предложений; знакомство детей с рядом грамматико-орфографических правил; расширение и уточнение представлений детей об окружающей действительности, обогащение их словарного запаса и развитие речи.

**БУКВЫ Я ЗАПОМНЮ САМ.** Букварь для дошкольника (с методическими указаниями). *Останина Е.В.* 96 с., формат А4, бумага офсетная.

**БУКВЫ Я ЗАПОМНЮ САМ ПО КАРТИНКАМ И СТИХАМ.** Альбом по подготовке к школе. *Останина Е.В.* 40 с., формат А4, бумага офсетная.

Комплект предназначен для подготовки детей к школе. В данном букваре содержатся обучающий материал и методические указания для родителей. С их помощью взрослые легко смогут научить ребенка читать, анализировать и составлять слова, а также познакомят его с такими понятиями, как гласный, согласный звук, предложение и рассказ.

Альбом поможет дошкольникам познакомиться с буквами русского алфавита и быстро запомнить их, научиться читать. Каждой букве посвящено отдельное стихотворение. В альбоме также предусмотрены задания по развитию мелкой моторики рук.

Книги адресованы воспитателям, логопедам, родителям.



**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Альбомы игровых упражнений.** *Мурылева И.С., Мурылев Ю.В.*

Формат А4, бумага офсетная



**УЧИМ ЗВУКИ И БУКВЫ.** Альбом игровых упражнений для детей 4–5 лет. 64 с.

**ЧИТАЕМ СЛОВА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ.** Альбом игровых упражнений для детей 5–6 лет. 64 с.

**ЧИТАЕМ И ПЕРЕСКАЗЫВАЕМ.** Альбом игровых упражнений для детей 6–7 лет. 88 с.

В альбомах реализуется система обучения грамоте и развития речи дошкольников, предполагающая три ступени обучения. Задания помогут: сформировать навык слитного чтения; разнообразить виды работ с текстом; ввести в активный словарь детей понятия «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»; расширить активный словарь, улучшить состояние грамматического строя и связной речи детей; совершенствовать навыки работы детей со схемой слова; научить детей давать основные характеристики звукам русского языка; продолжить работу по формированию навыков письма.

Комплект предназначен для проведения групповых занятий с детьми в условиях ДОО, может быть использован родителями.

## Я ГОТОВЛЮСЬ К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ.

Система работы с детьми 5–7 лет. Цуканова С.П., Бетиц Л.Л.



Альбом 1. Игровые упражнения для детей 5–6 лет. 32 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом 2. Игровые упражнения для детей 6–7 лет. 32 с., формат А4, бумага офсетная.

Альбом 3. Игровые упражнения для детей 6–7 лет. 32 с., формат А4, бумага офсетная.

Планирование и концепты занятий по обучению грамоте. 192 с., формат А4, бумага офсетная.

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

Система предназначена для работы с детьми 5–7 лет (старшей и подготовительной к школе групп). Ее цель — познакомить детей со звуками и буквами родного языка, основными грамматическими его закономерностями, расширить и обогатить словарь. Также предусмотрено выполнение упражнений, направленных на преодоление ФФНР и профилактику возможных расстройств письменной речи у детей.

Система построена с учетом принципа интеграции образовательных областей: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество»; основывается на комплексно-тематическом принципе обучения.

Альбомы содержат практический игровой материал, который поможет педагогу организовать самостоятельную работу ребёнка. Работать по ним можно не только в логопедических, но и в массовых группах детских садов.

Комплект адресован логопедам ДОУ, воспитателям, родителям старших дошкольников.

## СЛОВА В КАРТИНКАХ. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте.

Комплект пособий. Арбекова Н.Е. 32 л., формат А5, цвет, полукартон + описание (8 с.)



Выпуск 1. Гласные звуки А, О, У, Ы, Э, И

Выпуск 2. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Звук Ј (йот). Буквы Ъ и Ь

Выпуск 3. Парные согласные звуки Б–Бь, П–Пь, В–Вь, Ф–Фь

Выпуск 4. Парные согласные звуки Г–Гь, К–Кь, Д–Дь, Т–Ть. Звуки Х–Хь

Выпуск 5. Сонорные согласные звуки Л–Ль, М–Мь, Н–Нь, Р–Рь

Выпуск 6. Свистящие согласные звуки С–Сь, З–Зь, Ц

Выпуск 7. Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ

В пособиях представлены комплекты демонстрационных картинок для проведения фронтальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения и обучению грамоте — по 64 картинки в каждом выпуске. Эти картинки можно использовать для развития фонематического восприятия детей, проведения простейшего звукового анализа слов. Большинство слов содержат в своём составе несколько изучаемых звуков (в начале, середине или конце), поэтому картинки можно использовать многократно.

Пособия адресованы логопедам, педагогам и родителям.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**АНТОНИМЫ.** Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* 96 с., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя.



В пособии представлены карточки, иллюстрирующие значение 24-х пар антонимов. С их помощью закрепляется и уточняется понимание смысла антонимов, формируется навык их употребления в речи. Пособие адресовано логопедам, воспитателям логогрупп и родителям.

**РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА.** Лексико-грамматические упражнения и словарь для детей 6–8 лет. *Коноваленко В.В.*

64 с., формат А5, бумага офсетная.



Назначение пособия: формирование у детей понимания смысловой связи, существующей между однокоренными (родственными) словами, практическое усвоение различных способов словообразования в русском языке, обогащение словарного запаса детей. Пособие предназначено для педагогов.

**СОБИРАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ.** Упражнения на закрепление употребления собирательных числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ЧЕТВЕРО, ПЯТЕРО, ШЕСТЕРО, СЕМЕРО для детей 6–10 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 48 с., формат А6, бумага офсетная.



Пособие представляет собой комплекс упражнений, закрепляющих употребление в речи собирательных числительных. Предназначаются как для индивидуальной работы, так и для групповых занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

**МНОГОЗНАЧНОСТЬ ГЛАГОЛОВ** в русском языке. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* 24 л.

**МНОГОЗНАЧНОСТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ** в русском языке. *Коноваленко В.В.,*

*Коноваленко С.В.* 40 л.



Цвет, полукартон, печать односторонняя, формат А5, обложка + описание (4 с.).

В пособиях представлены пары карточек с картинками, объединенных одним существительным (80 слов) или глаголом (48 слов). Предназначены как для индивидуальной, так и для групповой работы. Пособия адресованы педагогам ДОУ, учителям начальных классов, родителям.

**СИНОНИМЫ.** Лексико-семантические тренинги для детей 6–9 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.*

120 с., формат А5, обложка бумага офсетная.



Пособие состоит из лексико-семантических упражнений с синонимами, объединенных в 50 занятий в соответствии с содержанием произведений художественной литературы, живописи и устного народного творчества, и трех приложений. Адресовано логопедам и воспитателям ДОУ, учителям начальных классов.

**СЛОВА-ДВОЙНЯШКИ.** Стихи для знакомства детей с многозначными словами. *Куликовская Т.А.* 48 с., формат А6, бумага офсетная.



В данном пособии мы хотим обратить внимание детей на многозначные слова — слова с одинаковым звучанием, но с разным значением. На каждую пару многозначных слов представлены два четверостишия и две картинки, наглядно демонстрирующие значение слов. Сборник предназначен для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений, воспитателей, гувернеров и родителей.

**ОТГАДАЙ-КА. Стихотворные загадки для детей 4–7 лет.** Володин В.В. 56 с., формат А5, бумага офсетная.



Книга включает 101 авторскую стихотворную загадку и отрезные листы с кроссвордами, в которые записываются слова-отгадки по каждому разделу. Тематика загадок отражает природные явления, растительный и животный мир, а также то, что связано с жизнью и деятельностью человека: профессии, техника, продукты, мебель, игрушки и т.д. Предназначена для занятий с детьми среднего и старшего дошкольного возраста и адресована педагогам, родителям и гувернёрам.

**ЗАГАДКИ О ЖИВОТНЫХ.** Мирясова В.И. 32 с., формат А6, бумага офсетная.

**ЗАГАДКИ О ПОСУДЕ.** Мирясова В.И. 32 с., формат А6, бумага офсетная.

В пособия вошли стихотворные загадки по темам «Посуда и столовые принадлежности»; «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран». Использование загадок поможет позволит увеличить словарный запас, а также развить мышление и память дошкольников. Сборники адресованы педагогам ДОУ, гувернерам и родителям.




**УЧУСЬ ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПАДЕЖИ В РЕЧИ.** Альбом-раскраска для развития речевых навыков у детей 5–7 лет. Телень Т.С. Формат А4, бумага офсетная.

В пособии представлены упражнения для формирования навыка правильного составления предположительно-падежных конструкций. Материал подан в игровой форме, все упражнения объединены сквозным сюжетом: маленький Гном путешествует по городу Падежей, знакомится с его жителями и помогает им решить ту или иную проблему. Адресован педагогам детских садов и начальной школы, родителям.



## Серия

### «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Символ  в левом нижнем углу обложки методического пособия означает, что к этому пособию издательством выпущен демонстрационный материал. Например, работу по книге «Грибы. Какие они?» существенно облегчит наглядное пособие «Грибы в картинках».

### Методические пособия

Формат А5, бумага офсетная

В пособиях содержится интересная и полезная информация об окружающих нас предметах, явлениях и живых существах. Доступная форма повествования, новые стихи, сказки и загадки авторов помогут педагогам и родителям пробудить интерес дошкольника к окружающему миру. Пособия способствуют развитию речи и логического мышления, активизации внимания и памяти дошкольников. Материал пособий адресован воспитателям, гувернерам и родителям.



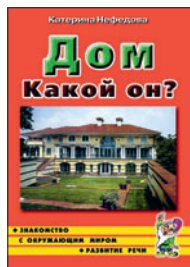
**Бытовые электроприборы. Какие они?** 64 с.



**Грибы. Какие они?** 64 с.



**Головные уборы. Какие они?** 48 с.



Дом. Какой он?  
72 с.



Домашние  
животные. 64 с.



Деревья. Какие  
они? 64 с.



Злаки. Какие  
они? 48 с.



Инструменты.  
Какие они? 64 с.



Какие звери  
в лесу? 96 с.



Какие месяцы  
в году? 64 с.



Кустарники.  
Какие они? 96 с.



Мебель. Какая  
она? 80 с.



Насекомые.  
Какие они? 48 с.



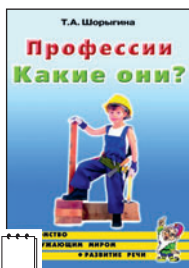
Овощи.  
Какие они? 88 с.



Посуда и столовые  
принадлежности.  
96 с.



Птицы.  
Какие они? 96 с.



Профессии.  
Какие они? 96 с.



Рыбы.  
Какие они? 64 с.



Травы.  
Какие они? 72 с.



Транспорт.  
Какой он? 64 с.



Фрукты.  
Какие они? 64 с.



Цветы.  
Какие они? 64 с.




Ягоды.  
Какие они? 56 с.

## Демонстрационные материалы

Формат А4, бумага мелованная матовая, печать цветная односторонняя

Каждое пособие содержит цветные иллюстрации, которые познакомят детей с различными предметами и явлениями окружающего мира. Пособия помогут расширить кругозор малышей и обогатить их словарь по различным лексическим темам. Иллюстрации могут использоваться не

только на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, но и на логопедических занятиях, занятиях по обучению грамоте, иностранным языкам... Демонстрационные материалы предназначены для педагогов детских садов и школ, воспитателей, гувернеров и родителей.

Символ  в левом нижнем углу обложки демонстрационного материала означает, что к нему есть методическое пособие. Так, занимаясь по книге «Какие месяцы в году?» можно, используя пособия «Зима в картинках», «Весна в картинках», «Лето в картинках» и «Осень в картинках».



**ВЕСНА** в картинках.  
16 листов



**ЛЕТО** в картинках  
16 листов



**ОСЕНЬ** в картинках  
16 листов



**ЗИМА** в картинках  
16 листов



**БЫТОВЫЕ ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.**  
16 листов



**ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ** в картинках.  
16 листов



**ГРИБЫ** в картинках  
16 листов



**ДЕРЕВЬЯ** в картинках  
16 листов



**ДОМ.** 16 листов



**ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ** в картинках  
16 листов



**ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ** в картинках  
16 листов



**ДЕТЁНЫШИ ДИКИХ ЖИВОТНЫХ** в картинках  
16 листов







**ПРОФЕССИИ** в картинках. 16 листов



**ПТИЦЫ** в картинках ВЫПУСК 1. 16 листов



**ПТИЦЫ** в картинках ВЫПУСК 2. 16 листов



**ПТИЦЫ** в картинках ВЫПУСК 3. 16 листов



**РЫБЫ** в картинках 16 листов



**САДОВЫЕ ЦВЕТЫ** в картинках. 16 листов



**ТРАВЫ** в картинках 16 листов



**ТРАНСПОРТ.** Выпуск 1. 16 листов



**ТРАНСПОРТ.** Выпуск 2. 16 листов



**ТРАНСПОРТ.** Выпуск 3. 16 листов



**ФРУКТЫ** в картинках 16 листов



**ХЛЕБ** в картинках 16 листов



**ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ.** 16 листов



**ЦВЕТЫ** в картинках 16 листов



**ЯГОДЫ** в картинках 16 листов

## Сборники стихотворений по развитию речи и логического мышления

у детей. Кнушевицкая Н.А. (формат А5, бумага офсетная)



Стихи и речевые упражнения по теме «ГРИБЫ». 40 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «ПРОФЕССИИ». 48 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «ПТИЦЫ». 40 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «ФРУКТЫ». 40 с.

В сборники вошли стихотворения, которые познакомят ребенка с названиями предметов и явлений окружающего мира, их внешним видом и особенностями. После каждого стихотворения предлагается маленький шуточный тест, вопросы и варианты ответов, которые помогут активизировать внимание, память, словесно-логическое мышление и речь ребенка. Стихотворения сопровождаются иллюстра-

Стихи и речевые упражнения по теме «ОВОЩИ». 48 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ». 48 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «КОСМОС». 40 с.

Стихи и речевые упражнения по теме «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ» (готовится к печати)

циями, которые ребенок может раскрасить по ненавязчивому предложению взрослого. Этот вид работы способствует развитию мелкой моторики пальцев рук детей. Сборники предназначены для совместной работы взрослого и ребенка и адресованы педагогам детских садов и школ, дополнительного образования, воспитателям, гувернерам и родителям детей дошкольного возраста.

ГОТОВИТСЯ  
К ПЕЧАТИ

### СТИХИ И РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ».

В сборнике представлены стихотворения о различном транспорте: пассажирском, водном, воздушном, а также о служебных машинах. Каждое стихотворение сопровождается небольшой фактической справкой, шуточным тестом и наглядной иллюстрацией.

### СТИХИ И РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ЧЕЛОВЕК».

Из сборника дети узнают, как устроен человек, как работает его организм и что такое здоровый образ жизни. Каждое стихотворение сопровождается небольшой фактической справкой, шуточным тестом и наглядной иллюстрацией.

### Портреты детских писателей

32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя



### Портреты композиторов

32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя



## Раздел 6. ЛОГОПЕДИЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА



### ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА

**ШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ.** Документация, планирование и организация коррекционной работы. *Мазанова Е.В.*

136 с., формат А5, бумага офсетная.

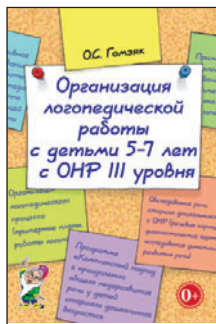


Цель данного пособия — помочь учителю-логопеду организовать и провести диагностические мероприятия, а также спланировать коррекционную работу с детьми младшего школьного возраста. Пособие состоит из трех частей. В первой части рассматриваются основные нормативные документы, кото-

рыми может руководствоваться учитель-логопед школьного логопункта. Во второй части пособия предлагается программа по преодолению пяти форм дисграфии. В третьей части рассматривается система коррекционной работы по всем пяти формам дисграфии. Книга адресована логопедам школ разного типа; учителям начальных классов, студентам и родителям.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5–7 ЛЕТ С ОНР III УРОВНЯ.** *Гомзяк О.С.*

128 с., формат А5, бумага офсетная.



В книге собраны материалы, цель которых — помочь педагогу организовать работу по авторской программе «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста». В пособии приведено описание особенностей развития детей с ОНР III уровня, рассказывается об организации взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями и родителями детей. Также представлены материалы по обследованию речи детей 5–7 лет (примерная речевая карта и диагностические карты обследования). Пособие адресовано логопедам и воспитателям ДОУ.

**ДОШКОЛЬНЫЙ ЛОГОПУНКТ.** *Иванова Ю.В.*

Раздаточный материал для работы с детьми 5–7 лет

40 с., формат А4, бумага офсетная.

**Документация, планирование и организация работы**

144 с., формат А5, бумага офсетная.



Пособия содержат практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте. Они помогут педагогу спланировать и провести эффективную коррекционную работу в течение всего периода обучения ребенка на логопункте. В пособиях также представлены материалы для проведения вводных занятий — логотренинга — на которых логопед подготавливает артикуляционный аппарат и мелкую моторику детей к коррекционной работе. Пособие адресовано специалистам логопунктов ДОУ.

**КАРМАННОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ЛОГОПЕДА.**

*Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.,*

*Кременецкая М.И.* 64 с., формат А6, бумага офсетная.

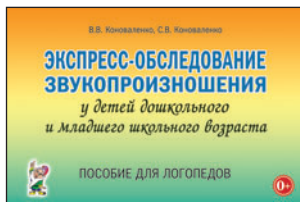


Это пособие – подсказка или шпаргалка для студента и начинающего свою профессиональную деятельность молодого специалиста. Мы собрали здесь

то, что поможет не растеряться и быстро сориентироваться специалисту, только вышедшему из университетских стен. Здесь представлены примерные параметры речевого развития в норме, классификация и причины устной и письменной речи, классификация и варианты коррекции нарушений звукопроизношения в сжатой форме. Рассматривается специфика коррекционной работы при ринолалии, а также особенности процесса формирования фонематического восприятия и подготовки детей к звуковому анализу.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ** у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 52 с., формат А4.



Пособие предназначено для оперативного массового обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего

школьного возраста. Пособие издано компактно для удобного использования во внестационарных условиях. В нем представлен план обследования звукопроизношения, а также достаточный словесный и картинный материал для предварительного обследования и анализа: общей картины звукопроизношения, состояния фонематического слуха, готовности к звуковому анализу, уровня овладения ребенком звуковой структурой языка, степени сформированности фразовой речи. Рекомендуется дошкольным и школьным логопедам.

**ЭКСПРЕСС-ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА** и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 36 с., формат А4.



Пособие предназначено для оперативного массового обследования фонематического слуха у детей дошкольного и младшего

школьного возраста с целью выявления нуждающихся в логопедической помощи. В пособии представлены: план обследования фонематического восприятия и практический материал для его проведения. Пособие издано компактно для удобного использования во внестационарных условиях. В нем представлен достаточный словесный и картинный материал для предварительного обследования и анализа: состояния фонематического слуха, готовности к звуковому анализу. Рекомендуется дошкольным и школьным логопедам.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОНР. Комплект пособий. Мазанова Е.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ и КАРТИННЫЙ МАТЕРИАЛ** для проведения обследования. 32 с., формат А5, бумага офсетная + цветная вклейка (32 с., бумага офсетная, печать одно-сторонняя).



Комплект адресован логопедам ДОО и поликлиник. В пособия входят методические указания и картинный материал для проведения обследования речи детей 3–7 лет (всех возрастных групп ДОО). Цель пособий — помочь специалисту провести логопедическое обследование и получить данные, определяющие необходимость и направление дальнейшей коррекционной работы с детьми (узнать, на каком фоне возникло недоразвитие; выявить личностные особенности ребенка и др.).

**РЕЧЕВЫЕ КАРТЫ** для проведения обследования. Формат А5, бумага офсетная.

Младшая группа. 40 с.

Старшая группа. 48 с.

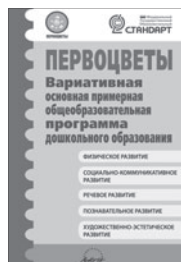
Средняя группа. 48 с.

Подготовительная группа. 56 с.

Речевые карты сформированы так, чтобы логопед тратил минимум времени на ее заполнение. При этом в карты внесены все вопросы и задания, необходимые для постановки точного педагогического диагноза. Фиксировать результаты обследования можно, используя как систему знаков («+», «±» и «←»), так и балльную систему. Система баллов позволит логопеду наглядно оформить результаты обследования, зафиксировав их в формах расчета результатов обследования и мониторинга и графике речевого развития.

## Издательство «ГНОМ» и издательство «Аркти» предлагают книги:

**ПЕРВОЦВЕТЫ.** Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.В. Миклаевой. 336 с., формат А5, бумага офсетная.



Программа включает описание целевого, содержательного и организационного раздела общеобразовательной программы дошкольного образования. Программа «Первоцветы» включена в Навигатор образовательных программ дошкольного образования на сайте ФИРО, рекомендована МГО Профсоюза работников образования и науки и МЦКО.

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ** для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. Семаго Н.Я., Семаго М.М. 66 с., формат А4.



Цель альбома — исследование особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности в детском возрасте. Альбом может быть использован в работе с младшими школьниками и подростками при наличии у них вариантов тотального недоразвития, ЗПР, вариантов искаженного развития.

## РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ 2–3 ЛЕТ.** Диагностическая и коррекционно-воспитательная работа логопеда в ДОУ. Шемякина О.В. 160 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии представлена система коррекционно-воспитательной работы, включающей преодоление трудностей адаптации детей; осуществление комплексного диагностического исследования; проведение занятий по преодолению ЗПР; определение направлений педагогического взаимодействия логопеда с воспитателями и родителями. Адресовано воспитателям, логопедам ДОУ.

**РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.** Якупова Н.Н. 144 с., формат А5, бумага офсетная.



В книге представлен опыт интеграции на занятиях по формированию коммуникативной стороны жизнедеятельности детей раннего возраста. Организация образовательной деятельности по разделу «Ознакомление детей с окружающим миром» направлена на развитие у малышей интереса к образовательной деятельности. Конспекты адресованы психологам, логопедам, воспитателям и родителям детей раннего возраста.

**РАЗВИВАЙСЯ, МАЛЫШ!** Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Закревская О.В.

Методические рекомендации и конспекты занятий. 88 с., формат А5, бумага офсетная.

Предметные картинки по развитию речи. Сюжетные картинки по развитию речи. 40 л., формат А4, цвет, картон, печать односторонняя.

Система работы предусматривает пошаговое обучение ребенка, уровень развития которого соответствует 0–4 годам. Она предполагает развитие слуховых и зрительных реакций, мышления, памяти, понимания речи; развитие моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности. Комплект адре-



сован работникам домов ребенка, психологам, логопедам и воспитателям ДОУ, родителям.

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

**ЗОНДОВЫЙ МАССАЖ:** коррекция звукопроизношения. Наглядно-практическое пособие. *Новикова Е.В.* 564 с., формат А5, обложка и переплет, бумага офсетная.



В основе метода лежит массаж мышц языка, губ, щек, скул, мягкого нёба с помощью комплекта специальных зондов. Метод дает возможность целенаправленно воздействовать на пораженные участки артикуляционных органов, восстанавливая их деятельность. Описание массажных упражнений сопровождается рисунками.

Адресовано логопедам, студентам.

**ПОСТАНОВОЧНЫЕ ЗОНДЫ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.** *Ильякова Н.Е.* 24 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии представлено описание упражнений и некоторых приемов, позволяющих с помощью шести постановочных зондов достаточно быстро поставить дефектно произносимые звуки речи у детей. Эти приемы основаны на внешнем механическом воздействии зондами на органы артикуляции. Пособие

адресовано логопедам дошкольных, школьных и медицинских учреждений, студентам дефектологических факультетов.

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ.** Пособие для логопедов. *Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 206 с., формат А5, бумага офсетная.



Пособие состоит из 38 занятий, которые позволяют комплексно развивать у детей 5–7 лет восприятие, внимание, память мышление, связную речь, общую координацию движений, тонкую моторику, зрительно-моторную координацию. Книга может быть использована как специалистами, так и родителями.

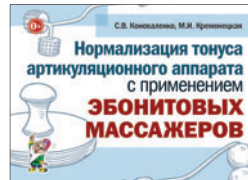
**ЗОНДОВЫЙ МАССАЖ:** коррекция тонкой моторики руки. Наглядно-практическое пособие. *Новикова Е.В.* 96 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии описывается оригинальная методика массажа предплечья руки специальными зондами. Массажные упражнения способствуют восстановлению тонкой моторики и координации движений работающей руки, снятию излишнего напряжения, в результате чего улучшается почерк, увеличивается скорость письма. Книга

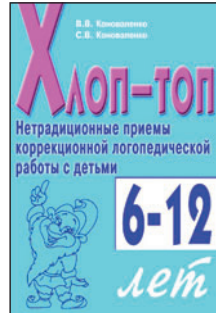
адресована логопедам, педагогам, студентам.

**НОРМАЛИЗАЦИЯ ТОНУСА АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭБНИТОВЫХ МАССАЖЕРОВ.** *Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 32 с., формат А6, бумага офсетная.



Пособие содержит несколько комплексов массажных упражнений, эффективных при различных нарушениях тонуса артикуляционного аппарата. Применение рекомендуемых массажеров обеспечит комфорт в работе и достаточно высокую динамику. Книга адресована логопедам, студентам.

**ХЛОП-ТОП:** Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6–12 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* 32 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии предлагается ряд нетрадиционных тренировочных упражнений для всестороннего воздействия на ребенка с нарушениями речи. Упражнения просты в выполнении, не требуют сложного оборудования. Адресовано логопедам и воспитателям ДОУ, родителям.

**Абилитация детей с церебральными параличами: ФОРМИРОВАНИЕ ДВИЖЕНИЙ. Комплексные упражнения творческого характера.** *Малюкова И.Б.* 112 с., формат А5, бумага офсетная.



Автором представлены основные пути оптимизации ЛФК в абилитации детей с ДЦП. Система построена на принципах артпедагогики, способствует гармонизации психики ребенка, развитию двигательной, эмоционально-волевой, мотивационной, речевой, творческой, познавательной сфер детей. Адресовано инструкторам ЛФК, дефектологам, учителям физкультуры, студентам.

**Абилитация детей с церебральными параличами: МАССАЖ И САМОМАССАЖ («Театр исцеляющих прикосновений»).** Комплексные упражнения творческого характера. *Малюкова И.Б.* 64 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии приведены приемы оздоровительного массажа, самомассажа кистей рук и логопедического самомассажа. Массажные упражнения предполагается сопровождать чтением коротких стихотворений и потешек. Пособие адресовано массажистам, дефектологам-практикам, педагогам дошкольных учреждений и начального звена школы, логопедам, психологам, студентам.

## КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ.** Дидактический материал для логопедов.

*Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Формат А4, бумага офсетная, печать двусторонняя



**Альбом 1. Свистящие звуки.** 80 с. (цветная вклейка — 40 с.).

**Альбом 2. Шипящие звуки.** 56 с. (цветная вклейка — 32 с.).

**Альбом 3. Сонорные звуки Л, Л'.** 56 с. (цветная вклейка — 32 с.).

**Альбом 4. Сонорные звуки Р, Р'.** 56 с. (цветная вклейка — 32 с.).

Лексический материал пособий отобран и расположен с максимальным учетом дидактических и методических требований к логопедической работе с детьми и в соответствии с законами русской фонетики. Иллюстративный материал способствует поддержанию интереса детей к занятиям и увеличению объема запоминания. Пособия адресованы логопедам ДОУ, школ и детских поликлиник и родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКОВ В ГРАФИЧЕСКОМ ИЗОБРАЖЕНИИ**

**Учебно-демонстрационный материал** 48 с., формат А4, бумага офсетная.



В книгу вошли 46 схем, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения звуков. Последовательность расположения профилей артикуляции дана синхронизированно с «Логопедической азбукой» Е.В. Новиковой. Пособие предназначено для логопедов, студентов.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**Пособие для логопедов.** *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 216 с., формат А5, бумага офсетная.



В книге представлен опыт работы с детьми по коррекции дефектного звукопроизношения. Структура пособия, порядок изложения материала удобны для практического использования логопедами. Речевой материал тщательно подобран и исключает конфликтные (в произношении) звуки.

## ДОМАШНИЕ ТЕТРАДИ для закрепления произношения звуков (3-е издание)

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формат А4, цвет, бумага офсетная



Звуки С, З, Ц. 48 с.

Звук Л. 32 с.

Тетради включают лексический и грамматический материал, упражнения на развитие внимания и памяти, логического мышления, формирования навыков звукового анализа и синтеза, развития графических навыков и тонкой моторики. Адресованы логопедам ДОУ и родителям.

Звуки Сь, Зь. 32 с.

Звук Ль. 32 с.

Звуки Ш, Ж. 32 с.

Звук Р. 48 с.

Звуки Ч, Щ. 32 с.

Звук Рь. 48 с.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ РАСКРАСКИ для закрепления произношения звуков.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 16 с., формат А4, бумага офсетная



1. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц.

2. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

3. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Л.

4. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Ль.

5. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Р.

6. Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука Рь.

Материал, представленный в раскрасках, может педагогу закрепить поставленные у детей звуки, совершенствовать тонкую моторику и навыки пространственной ориентации. Раскраски являются игровым дополнением к комплекту домашних тетрадей для закрепления произношения звуков. Предназначены для совместной работы взрослого и ребенка.



**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ, ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА И ДЫХАТЕЛЬНО-ГОЛОСОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.** Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников 4–5 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 16 с., формат А5, бумага офсетная.

В пособии представлены такие артикуляционные упражнения, как «Заборчик», «Улыбка», «Трубочка», «Часики», «Лошадка», «Качели» и другие. А также комплексы упражнений для гимнастики («Солнечные лучи», «Ножницы», «Коготки» и т.д.). Пособие представляет собой приложение к комплекту домашних тетрадей для закрепления произношения звуков.



**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ.** Комплект альбомов для индивидуальной работы. Комарова Л.А. 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная)



В пособиях предлагается система игровых упражнений по автоматизации звуков у детей 4–7 лет. Параллельно автоматизации звука совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, воображение. Автомати-

зация проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность работы обеспечивается использованием вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками и т.д.).

**СВИСТЯЩИЕ, ШИПЯЩИЕ И СОНОРНЫЕ ЗВУКИ: НАЗЫВАЕМ И РАЗЛИЧАЕМ**

Комплект пособий. Саморокова О.П., Кругликова Т.Н.



В пособиях комплекта представлена система работы по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет. Развитие навыков звукобуквенного анализа проводится параллельно работе над звукопроизношением. Такое решение избавляет процессы автоматизации и дифференциации звуков от излишней механистичности, превращает действия детей на занятии в осознанные и, как следствие, повышает эффективность коррекционной работы. Адресовано логопедам и воспитателям логогрупп, родителям.

**ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ** (формат А5, бумага офсетная)

Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. 80 с.

Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. 80 с.

Сonorные звуки Л, Ль, Р, Рь. 104 с.

**АЛЬБОМЫ УПРАЖНЕНИЙ** (формат А4, цвет, бумага офсетная)

Свистящие звуки С, Сь, З, Зь, Ц. 40 с.

Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. 40 с.

Сonorные звуки Л, Ль, Р, Рь. 48 с.

**Артикуляционная гимнастика**

**Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.**

Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. Куликовская Т.А.

64 с., формат А5, бумага офсетная.

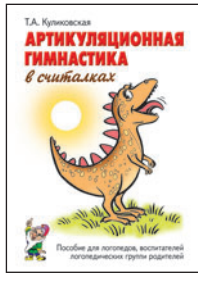


Пособие научит детей выполнять несколько комплексов артикуляционной гимнастики. Обучение проводится в игровой форме. Описание упражнений сопровождается рисунками и стихотворениями. Книга адресована логопедам ДОУ, воспитателям логогрупп, родителям.

**Артикуляционная гимнастика в считалках.**

Пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей. Куликовская Т.А.

64 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии предложены эффективные упражнения для укрепления мышц артикуляционного аппарата. Упражнения сопровождаются иллюстрациями и стихотворным текстом. Адресовано логопедам детских садов и школ, воспитателям логопедических групп, родителям.



**АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА НА ЗВУК [Р] В СКАЗКАХ.** Алексеева М.И. 56 с., формат А6, бумага офсетная. В пособии представлено шесть комплексов артикуляционной гимнастики, цель которых — помочь педагогу в постановке звука [Р] у детей. Комплексы артикуляционных движений дополнены обобщающими упражнениями, максимально подготавливающими ребёнка к произнесению звука. Каждый комплекс оформлен в виде стихотворной сказки. Адресовано логопедам, воспитателям, родителям.

## РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ

**КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ.** Дидактические материалы для логопедов  
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формат А5, бумага офсетная



**Коррекция произношения звука Й.** 64 с.

**Коррекция произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х'.** 48 с.

**Коррекция произношения звуков Н, Т, Д.** 64 с.

В пособиях дана характеристика звуков, раскрываются методы их постановки и порядок автоматизации, описаны методы устранения дефектов произношения этих звуков, представлен дидактический материал для автоматизации и дифференциации их в речи. Пособия адресованы логопедам ДОУ, школ и медицинских учреждений.

**РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ И ИГРЫ по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5–7 лет.** Егорова О.В., Спивак Е.Н. Формат А5, бумага офсетная



**Звуки Ф, Фь, В, Вь.** Егорова О.В. 24 с.

**Звуки М, Мь, Н, Нь.** Егорова О.В. 32 с.

**Звуки Т, Ть, Д, Дь.** Егорова О.В. 32 с.

**Звуки П, Пь, Б, Бь.** Егорова О.В. 24 с.

**Звуки С, Сь, З, Зь, Ц.** Спивак Е.Н. 48 с.

**Звуки Ж, Ш, Ч, Щ.** Спивак Е.Н. 56 с.

**Звуки Р, Рь, Л, Ль.** Спивак Е.Н. 96 с.

Данные пособия адресованы логопедам, воспитателям логопедических групп, родителям. Их главная задача — помочь ребёнку усвоить правильное произношение звуков. В пособиях

предлагается практический материал (разнообразный лексический материал, описание игр и отдельных упражнений) по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.



**ЗАГАДКИ-ДОБАВЛЯЛКИ.** Куликовская Т.А. 48 с., формат А6, бумага офсетная.

Пособия содержат загадки-добавлялки на свистящие, шипящие и сонорные звуки. Они позволят малышу потренироваться в произнесении этих звуков в словах и предложениях. Адресованы педагогам дошкольных и школьных образовательных учреждений, воспитателям, гувернерам и родителям.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ СКОРОГОВОРКИ И СЧИТАЛКИ.** Речевой материал для автоматизации звуков у детей. *Куликовская Т.А.*

112 с., формат А5, бумага офсетная.



Пособие предназначено для автоматизации звуков и содержит чистоговорки, считалки и скороговорки. Работа по пособию эффективна для коррекции дефектов произношения и для выработки хорошей дикции. Адресовано педагогам детских садов, гувернерам и родителям.

**СТИХИ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКОВ У ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ.** Речевой материал

для работы с дошкольниками. *Степанова Е.Л.*

32 с., формат А5, бумага офсетная.



В сборнике представлены стихотворения на автоматизацию поставленных звуков. Их целесообразно включать в занятия по звуковой культуре речи, ознакомлению с окружающим, развитию речи. Сборник адресован логопедам, воспитателям логогрупп, родителям и гувернерам.

## РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ.**

*Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 32 с., формат А6, бумага офсетная.



Пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми с различными нарушениями фонематического восприятия и недостаточным уровнем развития навыков звукового анализа и синтеза. Оно содержит упражнения, направленные на улучшение звукового анализа и синтеза, совершенствование внимания, увеличение темпа мыслительных операций, расширение активного словаря и улучшение координации движений.

Пособие предназначено для педагогов, работающих с детьми с различными нарушениями фонематического восприятия и недостаточным уровнем развития навыков звукового анализа и синтеза. Оно содержит упражнения, направленные на улучшение звукового анализа и синтеза, совершенствование внимания, увеличение темпа мыслительных операций, расширение активного словаря и улучшение координации движений.



**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.** Рабочая тетрадь.

**Часть 1 и Часть 2.** *Михайловская Г.Е., Поставнова И.Н.* 48 с., формат А5, бумага офсетная.

Рабочие тетради адресованы младшим школьникам, испытывающим трудности письма и чтения. Представленные в них задания развивают фонематический слух, формируют навыки звукобуквенного анализа и синтеза, а также помогают преодолеть наиболее частые дисграфические ошибки. Сочетая взаимодействие слухового, зрительного, речевого, двигательного анализаторов, задания привлекут внимание детей к звуку, букве, слогу, как к единицам чтения. Пособия адресованы логопедам детских садов и начальной школы.

**РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ.** Система работы с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. *Миронова Н.М.*



Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 48 с., формат А4, бумага офсетная.

Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений для

дошкольников с речевыми нарушениями. 32 с., формат А4, бумага офсетная.

Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. 48 с., формат А4, бумага офсетная.

Предложенная в пособиях комплекта система работы предполагает изучение детьми отдельных фонем и разработана с учетом возможностей детей старшей и подготовительной к школе групп. Комплекта поможет логопеду спланировать работу и провести фронтальные и индивидуальные занятия с детьми. Пособия адресованы логопедам и воспитателям логогрупп.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ИГРОТЕКА РЕЧЕВЫХ ИГР. Серия игр для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями.  
Формат А4, цвет, полукартон, печать односторонняя



**Выпуск 8. СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ** Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 10 л. + описание (8 с.).

**Выпуск 9. СОГЛАСНЫЕ ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ** Игры и упражнения по предупреждению нарушений письменной речи. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 10 л. + описание (4 с.).

**Выпуск 10. МЕСТОИМЕНИЯ «МОЙ», «МОЯ», «МОЁ», «МОИ».** Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4–6 лет. Сошина И.В. 8 л.

*Материалы серии могут использоваться логопедами и воспитателями ДОУ как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.*

В выпусках 8 и 9 представлены игры и упражнения, направленные на предупреждение нарушений письменной речи, дифференциацию парных согласных звуков.

Цель игр, представленных в выпуске 10, — закрепить у детей 4–6 лет навык правильного согласования местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» и качественных прилагательных с существительными. Речевой материал подобран с учетом специфики ошибок, допускаемых детьми при согласовании. Игровой материал включает маленькие карточки с предметами разных цветов (по четыре на каждый цвет).

В выпуске 11 собраны игры, помогающие научить детей 5–7 лет детей слышать рифмующиеся пары слов, подбирать другие аналогичные рифмы, сочинять с опорой на пару рифмующихся слов двустишия. Также с их помощью педагог сможет автоматизировать поставленные у детей звуки на уровне слов. Игровой материал включает предметные картинки, названия которых рифмуются между собой и содержат свистящие, шипящие и сонорные звуки.

В выпуске 12 содержится игровой материал для проведения упражнений по развитию целе-

направленного речевого выдоха (игровые поля с подвижными (отлетными) частями, закрепленными на нитях или частично приклеенными). Данное пособие предназначено для использования на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.

**Выпуск 11. ИГРАЕМ В РИФМЫ.** Игры на развитие фонематического восприятия и автоматизацию поставленных звуков в словах. Сошина И.В. 12 л.

**Выпуск 12. ЖИВЫЕ КАРТИНКИ.** Игры на развитие речевого выдоха. Леонова С.В. 12 л.

**Выпуск 13. МАГАЗИН.** Игры на согласование числительных и прилагательных с существительными. Омельченко Л.В. 12 л.

**Выпуск 14. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ФАНТЫ.** Игры на профилактику различных форм дисграфии у детей. Соломникова Л.Н. 16 л.

направленного речевого выдоха (игровые поля с подвижными (отлетными) частями, закрепленными на нитях или частично приклеенными). Данное пособие предназначено для использования на этапе подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Игровой материал выпуска 13 предназначен для проведения игр на развитие у детей навыка согласования прилагательных и числительных с существительными, а также дифференциацию форм единственного и множественного числа существительных. Цель пособия — помочь педагогу разнообразить работу по обучению грамоте, сформировать у ребенка понимание основных грамматических закономерностей русского языка.

Цель выпуска 14 — своевременная профилактика дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи путем развития и совершенствования навыков звукобуквенного анализа слов. Игровой материал пособия представляет собой квадратные карточки с символическими обозначениями звуков, звуковыми и слоговыми схемами, схемами предложений.

## ИГРЫ С ПАРНЫМИ КАРТОЧКАМИ.

Настольные логопедические игры для детей 5–7 лет. *Бобылева З.Т.*  
Формат А4, цвет, полукартон + описание (8 с., бумага офсетная).



Звуки С, З, Ц. 36 с.

Звуки Р, Л. 36 с.

Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. 28 с.

В пособиях представлены парные карточки, изображающие один и несколько предметов с автоматизируемыми звуками в названии. Автоматизация и дифференциация звуков может также проводиться с использованием специального игрового поля — «Звуковой дорожки». Параллельно с коррекцией звукопроизношения игры помогут расширить словарный запас детей, развить навыки словообразования и связной речи. Пособия адресованы логопедам ДОУ, воспитателям и родителям.

**СОБИРАЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей.** *Михайловская Г.Е., Сахарова Н.И.* Формат А4, полукартон + описание (16 с.).



Звуки С, Сь, Ц. 36 с.

Звуки З, Зь. 32 с.

Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. 36 с.

Звуки Л, Ль. 32 с.

Звуки Р, Рь. 36 с.

Пособие позволяет разнообразить монотонную и однообразную работу по автоматизации звуков и при этом максимально активизировать речь ребёнка. Задача пособия — сформировать и удержать интерес ребёнка к процессу автоматизации звука. Игровой материал пособия представляет собой картинки, с опорой на которые дети с удовольствием составляют и запоминают слова, словосочетания, интересные предложения и рассказы. Адресовано практикующим учителям-логопедам и родителям, желающим помочь детям овладеть правильной речью.

**ЦЕПОЧКИ СЛОВ. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей.** *Юрьева Е.Н.* Формат А4, цвет, полукартон + описание (4 с., бумага офсетная).

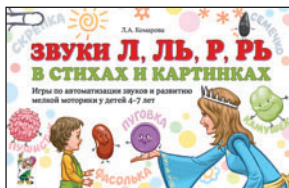


Звуки С, Сь, З, Зь, Ц. 16 с.

Звуки Ж, Ш, Ч, Щ. 20 с.

Звуки Р, Рь, Л, Ль. 16 с.

Цель игр — автоматизация и дифференциация звуков у детей с речевыми нарушениями. Кроме того, предложенный игровой материал будет способствовать развитию фонематического слуха, устранению аграмматизма в речи, поможет сформировать навыки самоконтроля за правильным произношением поставленных звуков в словах. Игровой материал пособия организован по принципу домино. Пособия адресованы логопедам, воспитателям, гувернерам и родителям.



**ЗВУКИ Л, ЛЬ, Р, РЬ В СТИХАХ И КАРТИНКАХ.** Игры по автоматизации звуков и развитию мелкой моторики у детей 4–6 лет. *Комарова Л.А.* 32 л., формат А5, цвет, полукarton, печать односторонняя + описание (8 с., бумага офсетная).

Задачи пособия — способствовать закреплению правильного произношения звуков у дошкольников; облегчить процесс заучивания стихотворений с помощью игровых приемов; развивать мелкую моторику и пространственный гнозис. Для этого предлагаются стихи и картинки с четким контуром. При выкладывании контура картинки можно использовать фишки или воспользоваться пуговицами, декоративными стеклянными камешками и т.п. Адресовано логопедам ДОУ, воспитателям и родителям.

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**ЗВУКИ, БУКВЫ Я УЧУ!** Комплект пособий по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. *Галкина Г.Г.*

Альбом 1. 40 с., формат А4, бумага офсетная.  
Альбом 2. 48 с., формат А4, бумага офсетная.  
Альбом 3. 64 с., формат А4, бумага офсетная.  
Методические указания к альбому 3. 40 с., формат А5, бумага офсетная.

В данных альбомах представлены упражнения, цель которых — закрепить знания детей о звуках и буквах, уточнить и расширить словарный запас, совершенствовать графические навыки. Альбом №3 дополнен методическими указаниями. Альбомы предназначены для совместной работы родителей и детей. Комплект адресован логопедам, воспитателям старшей и подготовительной групп.



**ИГРОВОЙ БУКВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.** Обучение чтению детей 5–7 лет по методике Г.А. Каше. *Ильина Т.Г.* 176 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.



Выполняя игровые упражнения, содержащиеся в книге, дошколята познакомятся со звуками и буквами родного языка, приобретут навыки звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза, научатся читать. Кроме того, работа по пособию способствует развитию фонематического восприятия, а также

основных психических функций (памяти, мышления и речи). А красочные иллюстрации букваря помогут сохранить у детей интерес к занятиям на протяжении всего процесса обучения. Пособие предназначено как для групповой, так и для индивидуальной работы и адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, гувернерам, родителям.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БУКВАРЬ.** Пособие по обучению чтению дошкольников. *Сычѳва Г.Е.* 96 с., формат А4, бумага офсетная.



Пособие предназначено для обучения чтению дошкольников и совершенствования техники чтения младших школьников. Последовательность ознакомления с буквами отражает особенности формирования звукопроизношения у ребенка в соответствии с возрастной нормой. Материал пособия поможет развить фонематический слух, овладеть навыками звуко-слового анализа и синтеза, расширить словарный запас, усвоить основные лексико-грамматические категории русского языка. Предлагается для использования в коррекционной работе с детьми, страдающими нарушениями речи. Адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, гувернерам, родителям.

СООТВЕТСТВУЕТ  
ФГОС ДО

## ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ БУКВАРЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ. Резниченко Т.С.

128 с., формат А4, цвет, бумага офсетная



**Букварь** — основа комплекта пособий по обучению чтению, в который входят также рабочие тетради. Весь обучающий материал распределен на темы, каждая из которых содержит задания, направленные на запоминание зрительного и слухового образа букв, слогов, сочетаний букв, слов. Автором используются две методики обучения чтению: обучение чтению целыми словами и обучение слоговому чтению.

### Я ЗАПОМИНАЮ СЛОГИ. Приложение к «Занимательному букварю».

Формат А4, бумага офсетная + вклейка (полукартон, печать односторонняя).

Тетрадь 1. 56 с. + вклейка (4 л.).

Тетрадь 2. 20 с. + вклейка (2 л.).

Тетрадь 3. 40 с. + вклейка (2 л.).

Тетрадь 4. 60 с. + вклейка (4 л.).

**Тетради** предназначены для индивидуальной работы детей по запоминанию слогов типа «согласный-гласный». В основном в них предлагаются для чтения слова, знакомые большинству маленьких читателей. Пониманию и запоминанию слов способствует чтение замечательных литературных произведений, содержащих эти слова.

Комплект адресован учителям-логопедам, педагогам ДОУ, гувернерам и родителям.

## ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ АЗБУКА. В двух книгах. Новикова Е.В.

128 с., формат А4, цвет, бумага офсетная



Книги предназначены для быстрого обучения чтению дошкольников и младших школьников. Система работы обеспечивает развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного восприятия, речи и мышления. Материал упорядочен с учетом характерных для русского языка противопоставлений звуков по глухости — звонкости, твердости — мягкости. Изучаются различные типы слогов и слов, что способствует предупреждению (преодолению) нарушений слоговой структуры слов.

Специалистов заинтересует новая система подачи материала, родителей — подробные методические рекомендации, а детей — яркое оформление азбуки.

Адресовано логопедам, воспитателям, учителям начальных классов, а также родителям.

Книга первая. От буквы к слову.

Книга вторая. От слова к предложению.

## ПИШЕМ И ЧИТАЕМ. Тетради по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Коноваленко В.В. Формат А4, бумага офсетная



Тетрадь 1. 48 с.

Тетрадь 2. 48 с.

Тетрадь 3. 32 с.

Тетрадь 4. 48 с.

материал подобран в соответствии с последовательностью формирования звуков у детей. Занимаясь по тетрадам 1–3, дети смогут усвоить буквы, овладеть навыком слогового чтения и письма на основе этих букв, познакомиться с несколькими элементарными правилами грамматики. Тетрадь 4 является приложением и содержит 168 разрезных карточек с деформированными словами. Комплект предназначен для индивидуальной и для подгрупповой форм обучения и адресован логопедам, воспитателям массовых детских садов, родителям детей старшего дошкольного возраста.

Цель данных тетрадей — обучение грамоте, чтению и письму звуковым аналитико-синтетическим методом К.Д. Ушинского. Лексический

# Учебно-методический комплект «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ»

## ЧАСТЬ 1. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 5–6 ЛЕТ. Система работы по преодолению ОНР в старшей группе. О.С. Гомзьяк

Пособия данного комплекта помогут логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу с детьми старшей логопедической группы. Пособия комплекта адресованы логопедам и воспитателям логогрупп.

**Конспекты фронтальных занятий.**  
Формат А5, бумага офсетная.

I период. 128 с.

II период. 128 с.

III период. 160 с.

**Альбомы 1, 2. Упражнения по обучению грамоте.** 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.



Пособия содержат перспективные планы и конспекты занятий по развитию лексико-грамматических навыков и фонетико-фонематических процессов у детей с ОНР. Целью занятий является развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, формирование у детей правильного звукопроизношения и практических навыков словообразования и словоизме-

нения, уточнение и расширение словарного запаса, обучение составлению простых распространенных предложений и некоторых видов сложных предложений. Альбомы упражнений по обучению грамоте предназначены для работы с детьми 5–6 лет с ОНР. Работа по ним может осуществляться как воспитателями логогрупп, так и родителями.



**Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.** 160 с., формат А5, бумага офсетная.

**Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.** 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя.

Предлагаемые пособия помогут логопеду спланировать и провести целенаправленную коррекционную работу по развитию связной речи и словесно-логического мышления в течение всего учебного года. Каждую неделю, начиная с третьей недели сентября, проводится по одному занятию.

**Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе**

Формат А4, бумага офсетная.

Тетрадь 1 (I период обучения). 24 с.

Тетрадь 2 (II период обучения). 28 с.

Тетрадь 3 (III период обучения). 28 с.

Тетради помогут логопеду организовать понедельную работу воспитателей в течение всего года. Задания подобраны по степени возрастающей сложности на материале лексических тем и предполагают выполнение упражнений для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.





# Учебно-методический комплект «КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ПРЕОДОЛЕНИЮ ОНР У ДОШКОЛЬНИКОВ»

## ЧАСТЬ 2. ГОВОРИМ ПРАВИЛЬНО В 6–7 ЛЕТ. Система работы по преодолению ОНР в подготовительной к школе группе. О.С. Гомзяк

Пособия данного комплекта помогут логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логогруппы. Пособия комплекта адресованы логопедам и воспитателям.

### Конспекты фронтальных занятий.

Формат А5, бумага офсетная.

I период. 104 с.

II период. 112 с.

III период. 128 с.

Альбомы 1, 2, 3. Упражнения  
по обучению грамоте. 32 с., формат А4,  
цвет, бумага офсетная.



Пособия содержат планирование и конспекты занятий с детьми 6–7 лет. Каждое занятие комплексное, проводится на материале одной лексической темы и содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Альбомы упражнений по обучению грамоте позволяют закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. В ходе выполнения упражнений дети познакомятся со звуками русского языка, научатся их анализировать и синтезировать, разовьют фонематический слух и восприятие. Работа по альбомам может осуществляться воспитателями логогрупп или родителями.



Конспекты занятий по развитию связной речи. 112 с., формат А5, бумага офсетная.

Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи. 32 л., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя.

Работа по пособию предполагает развитие у ребенка навыков составления простых предложений, ведения диалога, обучение пересказу, составлению описательных рассказов, рассказов по предметным и сюжетным картинкам. Каждую неделю, начиная с третьей недели сентября, проводится по одному занятию.

Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя  
в подготовительной к школе логогруппе

Формат А4, бумага офсетная.

Тетрадь 1 (I период обучения). 24 с.

Тетрадь 2 (II период обучения). 28 с.

Тетрадь 3 (III период обучения). 28 с.

Материалы тетрадей помогут логопеду организовать по недельную работу воспитателей по заданию логопеда в течение всего учебного года и провести эффективную коррекционную работу с детьми. Задания предполагают выполнение упражнений для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте.





**УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО УПОТРЕБЛЯТЬ ПРЕДЛОГИ В РЕЧИ.** Комплект пособий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. *Яцель О.С.*

Конспекты занятий. 48 с., формат А5, бумага офсетная.

Демонстрационный материал. 24 л., формат А4, цвет, бумага офсетная, печать односторонняя.

Комплект включает конспекты занятий на два года обучения (в старшей и подготовительной к школе группах) и демонстрационный материал. На занятиях у детей уточняется значение предлогов, проводится их дифференциация и формируется умение правильно использовать в речи предложно-падежные конструкции. Адресован логопедам и воспитателям логогрупп.

**УЧИМ РЕБЕНКА ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.** Система сюжетных занятий по развитию фонематической стороны речи у старших дошкольников. *Цуканова С.П., Бетц Л.Л.*

Методические рекомендации и конспекты занятий. Формат А5, бумага офсетная.

I период обучения. 160 с. II период обучения. 184 с.

III период обучения. 112 с.

**Я УЧУСЬ ГОВОРИТЬ И ЧИТАТЬ.** Альбомы для индивидуальной работы. Формат А4, цвет, бумага офсетная.

Альбом 1. 64 с. Альбом 2. 64 с. Альбом 3. 32 с.



В пособиях представлена система коррекционного обучения детей с ФФНР и нерезко выраженным ОНР. В пособиях представлены перспективное планирование и конспекты фронтальных занятий. Каждое занятие имеет определенный сюжет. Пособия адресованы логопедам, воспитателям.

Работа по альбому поможет познакомить детей с основными грамматическими закономерностями русского языка, расширить и обогатить словарь, а также будет способствовать профилактике возможных расстройств письменной речи. Альбомы адресованы логопедам ДОУ, родителям.



**ФОРМИРУЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ.** Таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у детей старшего дошкольного возраста. 32 с., цвет, бумага офсетная.

Раздаточные таблицы. Формат А4.

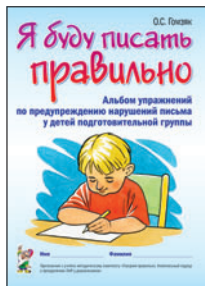
Демонстрационные таблицы. Формат А3, скрепление пружиной.

Таблицы помогут старшим дошкольникам отработать навык слитного чтения слогов, слов и предложений. По мере прохождения букв дети читают обратные, прямые слоги и слоги со стечением согласных, учатся проводить анализ и синтез слов и предложений. Демонстрационные таблицы содержат также красочные иллюстрации. Пособия адресованы логопедам, воспитателям ДОУ, родителям.

## ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ

**Я БУДУ ПИСАТЬ ПРАВИЛЬНО.** Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы. *Гомзяк О.С.*

48 с., формат А4, бумага офсетная.

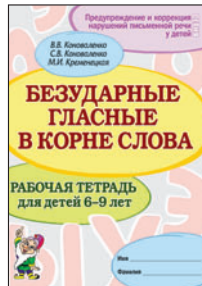


Пособие является приложением к комплексу «Говорим правильно в 6–7 лет». В нем предлагается система упражнений для профилактики дисграфических ошибок. Работу по пособию можно проводить с детьми как логопедических, так и массовых групп детских садов. Пособие адресовано логопедам, воспитателям и родителям.

логопедам, воспитателям и родителям.

**БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ СЛОВА.** Рабочая тетрадь для детей 6–9 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.*

32 с., формат А4, бумага офсетная.



Основные цели данного пособия: предупреждение нарушений письма, закрепление различных способов словообразования. Его назначение — индивидуальная работа с детьми 6–9 лет, возможна работа с небольшой подгруппой (3–4 человека). Пособие адресовано логопедам, учителям начальных классов, гувернёрам, родителям.

классов, гувернёрам, родителям.

**ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ.** Комплект альбомов для детей 6–9 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* 32 с., формат А4, бумага офсетная

1. Парные звонкие – глухие согласные З – С
2. Парные звонкие – глухие согласные Ж – Ш
3. Парные звонкие – глухие согласные Д – Т
4. Парные звонкие – глухие согласные Г – К
5. Парные звонкие – глухие согласные В – Ф
6. Парные звонкие – глухие согласные Б – П

Пособия состоят из упражнений на различение парных звонких – глухих звуков на слух и в произношении и соответствующих букв на письме. Пособия направлены на решение следующих задач: развитие фонематического восприятия, обогащение словаря, закрепление навыков словоизменения и словообразования. Предназначены для индивидуальной работы или работы с небольшой группой детей (2–3 человека) и могут использоваться как педагогами, так и родителями.



**ПАРНЫЕ ТВЁРДЫЕ – МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ.** Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6–8 лет. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 136 с., формат А4, бумага офсетная.



Пособие состоит из фонематических и лексико-грамматических упражнений на различение парных твёрдых и мягких согласных. Значительное внимание уделяется упражнениям на словоизменение, словообразование и словосочетание. Пособие предназначено для индивидуальной и малогрупповой работы педагогов с детьми 6–8 лет, родителей.

работы педагогов с детьми 6–8 лет, родителей.

**ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ: ПРЕОДОЛЕВАЕМ, ИГРАЯ.** Выпуск 1. Профилактические игры для детей 5–8 лет. *Юрьева Е.Н.* 24 с., формат А4, цвет, полукартон.



Цель данных игр — развить у детей 5–8 лет зрительное восприятие, сформировать навыки ориентировки в пространстве и оптико-пространственного анализа, сформировать базовые представления о величине и форме предметов, активизировать внимание и память.

Игры помогут педагогам и родителям предупредить дислексию и оптическую дисграфию.



## КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. Комплект пособий. *Яцель О.С.*

Конспекты логопедических занятий. 72 с., формат А5, бумага офсетная.

Альбом упражнений для индивидуальной работы. 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Данный курс коррекции данного нарушения письменной речи состоит из десяти логопедических занятий. Конспекты занятий проводятся по определенной авторской структуре. Каждое занятие завершается зрительным и слуховым диктантами. Во все занятия включены игровые и здоровьесберегающие технологии. Большое внимание на каждом занятии уделяется кинезиологическим и зрительным упражнениям. Система апробирована автором в течение нескольких лет работы на логопедическом пункте школы и дает стойкие положительные результаты при коррекции оптической дисграфии у младших школьников.

## КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комплект пособий. *Мазанова Е.В.*

Конспекты занятий — формат А5, бумага газтная.

Альбомы — формат А4, цвет, бумага офсетная.



**КОРРЕКЦИЯ ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий с младшими школьниками. 96 с.

**УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ БУКВЫ.** Альбом 1, 2. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии. 32 с.

**КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий с младшими школьниками. 128 с.

**УЧУСЬ РАБОТАТЬ СО СЛОВОМ.** Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников. 48 с.

**КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ НА ПОЧВЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.** Конспекты занятий. 128 с.

**УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ.** Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. 48 с.

**КОРРЕКЦИЯ АКУСТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ.** Конспекты занятий с младшими школьниками. 184 с.

**УЧУСЬ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ.** Альбом 1, 2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. 32 с.

Вниманию специалистов предлагаются комплекты пособий, предназначенные для работы с детьми при акустической, оптической, аграмматической формах дисграфии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Они состоят из методических рекомендаций с конспектами фронтальных коррекционных занятий и индивидуальных рабочих альбомов для выполнения различных заданий ребенком. Данные пособия представляют собой систематизированный практический материал и составлены с учетом методических требований. Пособия адресованы логопедам массовых и коррекционных школ, педагогам коррекционных классов.

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

**ПАЛЬЦЫ ПОМОГАЮТ ГОВОРИТЬ.** Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. *Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.* 40 с., формат А5, бумага офсетная.



В пособии представлена система занятий по развитию мелкой моторики у детей с речевыми нарушениями. На занятиях используются различные по фактуре материалы, игровые приемы. Занятия проводятся во всех возрастных группах ДОУ. Пособие адресовано воспитателям детских садов.

**СТРОИТЬ ИНТЕРЕСНО И ВЕСЕЛО.** Развитие пространственной ориентации, мелкой моторики и конструктивной деятельности в играх. *Коноваленко С.В., Кременецкая М.И.* 48 с., формат А6, бумага офсетная.



Пособие направлено на развитие пространственной ориентации, всех видов координации движений, конструктивной деятельности, наглядных форм мышления, а также произвольного зрительного внимания и памяти. Адресовано воспитателям, учителям начальных классов, дефектологам, психологам, родителям.

## РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** в логопедической группе для детей 5–6 лет с ОНР. *Граб Л.М.* 56 с., формат А4, бумага офсетная.

**РАЗВИВАЕМ ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.** рабочая тетрадь для детей с ОНР. *Граб Л.М.* 32 с., формат А4, бумага офсетная.



Комплект поможет спланировать эффективную работу по формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи, развитию графических навыков, навыков конструирования у детей, страдающих ОНР. Комплект адресован логопедом ДОУ, воспитателям логогрупп.

**ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША.** Система работы по развитию графических навыков у детей 5–7 лет с нарушениями речи. *Подрезова И.А.*

Конспекты занятий. 120 с., формат А5, бумага офсетная.

Демонстрационные таблицы. 16 л., формат А4, бумага офсетная.

Альбом для штриховки. 36 с., формат А4, бумага офсетная.

Рабочая тетрадь. 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Работа по данной системе способствует предупреждению у дошкольников оптико-моторной дисграфии. Упражнения каждого занятия объединены единым сюжетом. Это делает их интересными для детей, сохраняет непринужденную обстановку на протяжении всего занятия. Данная

**РИСУЮЩИЙ ГНОМИК.** Система работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. *Касицына М.А.*

Методические указания. 64 с., формат А5, бумага офсетная.

Альбомы 1, 2. 32 с., формат А4, бумага офсетная.

Комплект предназначен для работы по формированию графических навыков и умений у детей 3–4 лет. Пособия адресованы учителям-дефектологам, воспитателям коррекционных групп для детей с ЗПР, родителям.



система работы может быть успешно использована логопедами и воспитателями ДОУ, а также родителями.

# РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ для детей 5–7 лет с ОНР.

Термкова Н.Э. Формат А4, цвет, бумага офсетная



Альбом 1. 48 с.    Альбом 2. 32 с.  
Альбом 3. 32 с.    Альбом 4. 32 с.

Цель комплекта — помочь логопеду привлечь родителей и воспитателей к выполнению домашних заданий с детьми. На материале лексических тем у ребенка происходит накопление и обогащение словаря, развиваются навыки связной речи. **Готовится к печати переработанное издание в трех альбомах по 48 страниц.**



## ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ

С ОНР. Альбомы 1–4. Термкова Н.Э. 144 с., формат А4, цвет, бумага офсетная.

Книга включает в себя материал четырех альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР». Объем заданий по основным лексическим темам, изучаемым дошкольниками, рассчитан на три периода обучения в ДОУ. Система упражнений, предложенная в альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий.

Книги адресованы логопедом, воспитателям логогрупп, родителям.

**КАРТИНКИ НА ПРУЖИНКЕ.** Дидактический материал для развития логического мышления и связной речи у детей. Арбекова Н.Е. Цвет, картон, печать односторонняя.

Выпуск 1. Мир растений.

Выпуск 2. Мир животных.

Выпуск 3. Мир человека.

Семь домашних животных и птиц.

Пособия представляют собой скрепленные пружинкой блоки иллюстраций по основным лексическим темам. Преимущество пособий состоит в том, что картинки находятся в фиксированном положении (прикреплены к пружинке и не теряются). Перемещая картинки, педагог сможет предлагать ребенку различные варианты заданий. Пособия адресованы родителям и педагогам.



**КАРТОЧКИ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.** Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями. Арбекова Н.Е.

80 с., формат А6, цвет, полукартон, печать двусторонняя + описание (16 с., бумага офсетная), обложка.



В каждый комплект входит 40 карточек: цветные с изображениями одного и нескольких предметов и черно-белые со схематичными изображениями для составления рассказов.



## ФРОНТАЛЬНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФФН.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формат А5, бумага офсетная

I период. 64 с.    II период. 96 с.    III период. 96 с.

В пособиях представлен календарный план коррекционной работы и планы фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ФФНР. В работе используются учебные и игровые формы работы, наглядные средства обучения. Комплект пособий адресован логопедом и воспитателям логогрупп.

**Учебно-методический комплект**  
**«РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ С ОНР».** Арбекова Н.Е.  
**ЧАСТЬ 1. РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4–5 ЛЕТ С ОНР**

Пособия данного комплекта помогут логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу с детьми средней логопедической группы. Комплект адресован логопедам, воспитателям логогрупп, гувернерам и родителям.

**АЛЬБОМЫ УПРАЖНЕНИЙ.** 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная

**Альбом 1. Мир растений**      **Альбом 2. Мир животных**  
**Альбом 3. Мир человека**

На постепенно усложняющемся материале альбомов дети научатся составлять простые и сложные предложения по предметным картинкам и сериям сюжетных картин, последовательные пересказы, рассказы-описания и рассказы-сравнения по картинному плану. Альбомы можно использовать при проведении занятий как с детьми с речевыми нарушениями, так и без них.



**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА в средней логогруппе.** 80 с., формат А4, бумага офсетная

**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ в средней логогруппе.** 88 с., формат А4, бумага офсетная

Предлагаемое годовое понедельное планирование поможет логопедам и воспитателям организовать и провести эффективную коррекционную работу в средней логопедической группе для детей с ОНР.



**КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 112 с., формат А5, бумага офсетная

**КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 240 с., формат А5, бумага офсетная

**СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ, СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН.** Формат А3, скрепление пружиной

**ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ.** 64 с., формат А4, печать односторонняя

В книгах предложена система работы по развитию связной речи у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Автором представлены тематический и календарный планы работы на учебный год (с сентября по май включительно), 33 конспекта фронтальных и 76 конспектов подгрупповых логопедических занятий. Большинство логопедических занятий и занятий воспитателей по заданиям логопеда проводится с использованием трех индивидуальных альбомов для детей по развитию связной речи. Систематическая работа по пособиям комплекта поможет логопедам провести эффективную коррекционную работу по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Пособия дополнены картинным материалом, включающим сюжетные и предметные иллюстрации для составления рассказов. Пособия адресованы логопедам дошкольных учреждений.

**Учебно-методический комплект**  
**«РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ С ОНР».** Арбекова Н.Е.  
**ЧАСТЬ 2. РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ С ОНР**

Пособия данного комплекта помогут логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу с детьми старшей логопедической группы. Комплект адресован логопедам, воспитателям логогрупп, гувернерам и родителям.

**АЛЬБОМЫ УПРАЖНЕНИЙ.** 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная

**Альбом 1. Мир растений**      **Альбом 2. Мир животных**  
**Альбом 3. Мир человека**

На постепенно усложняющемся материале альбомов дети научатся определять и называть предметы и их характерные признаки, составлять простые и сложные предложения по предметным картинкам и объединять их в линейный рассказ, составлять пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Альбомы можно использовать при проведении занятий как с детьми с речевыми нарушениями, так и без них.



**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА** в старшей логогруппе. 80 с., формат А4, бумага офсетная

**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ** в старшей логогруппе. 96 с., формат А4, бумага офсетная

Предлагаемое годовое понедельное планирование поможет логопедам и воспитателям организовать и провести эффективную коррекционную работу в старшей логопедической группе для детей с ОНР.



**КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 208 с., формат А5, бумага офсетная

**КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 240 с., формат А5, бумага офсетная

**КАРТИННЫЕ ПЛАНЫ, СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ.** Формат А3, скрепление пружиной

**СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН, ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ, РИСУНОЧНЫЕ ПЛАНЫ.** Формат А4, печать односторонняя

В книгах предложена система работы по развитию связной речи у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Автором представлены тематический и календарный планы работы на учебный год (с сентября по май включительно), 33 конспекта фронтальных и 99 конспектов подгрупповых логопедических занятий. Большинство логопедических занятий и занятий воспитателей по заданиям логопеда проводится с использованием трех индивидуальных альбомов для детей по развитию связной речи. Систематическая работа по пособиям комплекта поможет логопедам провести эффективную коррекционную работу по развитию связной речи дошкольников с ОНР. Пособия дополнены картинным материалом, включающим иллюстрации и опорные планы для составления рассказов. Пособия адресованы логопедам дошкольных учреждений.



**Учебно-методический комплект**  
**«РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ С ОНР»**. Арбекова Н.Е.  
**ЧАСТЬ 3. РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ С ОНР**

Пособия данного комплекта помогут логопеду организовать и провести эффективную коррекционную работу с детьми подготовительной к школе логопедической группы. Комплект адресован логопедам, воспитателям логогрупп, гувернерам и родителям.

**АЛЬБОМЫ УПРАЖНЕНИЙ.** 32 с., формат А4, цвет, бумага офсетная

**Альбом 1. Мир растений**      **Альбом 2. Мир животных**  
**Альбом 3. Мир человека**

На постепенно усложняющемся материале альбомов дети научатся составлять простые и сложные предложения по предметным картинкам и сериям сюжетных картин, последовательные пересказы, рассказы-описания и рассказы-сравнения по картинному плану. Альбомы можно использовать при проведении занятий как с детьми с речевыми нарушениями, так и без них.



**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА** в подготовительной к школе логогруппе.  
 80 с., формат А4, бумага офсетная

**ГОДОВОЕ ПОНЕДЕЛЬНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ** в подготовительной к школе логогруппе.  
 96 с., формат А4, бумага офсетная

Предлагаемое годовое недельное планирование поможет логопедам и воспитателям организовать и провести эффективную коррекционную работу в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР.



**КОНСПЕКТЫ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 184 с., формат А5, бумага офсетная

**КОНСПЕКТЫ ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ЛОГОПЕДА.** 172 с., формат А5, бумага офсетная

**КАРТИННЫЕ ПЛАНЫ, РЕПРОДУКЦИИ И СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ.** 32 с., формат А3, скрепление пружиной

**СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН, ОПОРНЫЕ КАРТИНКИ, РИСУНОЧНЫЕ ПЛАНЫ.**  
 64 с., формат А4, печать односторонняя

В книгах представлены тематический и календарный планы работы на учебный год (с сентября по май включительно) и конспекты фронтальных и подгрупповых логопедических занятий. Систематическая работа по пособиям комплекта поможет логопедам провести эффективную коррекционную работу по развитию связной речи старших дошкольников с ОНР. Демонстрационный материал к пособиям включает иллюстрации (репродукции, опорные планы, предметные картинки, сюжетные картины и серии сюжетных картин, картинки-пиктограммы) для составления рассказов по восприятию, рассказов по представлению и рассказов по воображению на занятиях по развитию связной речи.

Пособия адресованы логопедам дошкольных учреждений.

# АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ КНИГ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ГНОМ»

- Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений . . . . . 19
- Абилизация детей с церебральными параличами: массаж и самомассаж . . . . . 19
- Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Комплект альбомов . . . . . 21
- Автоматизация звуков у детей. Комплект дидактических материалов для логопедов . . . . . 19
- Антонимы. Картинный дидактический материал . . . . . 8
- Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках . . . . . 21
- Артикуляционная гимнастика в считалках . . . . . 21
- Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения . . . . . 20
- Артикуляционная гимнастика на звук [Р] в сказках . . . . . 22
- Артикуляция звуков в графическом изображении . . . . . 19
- Безударные гласные в корне слова . . . . . 31
- Буквы я запомню сам по картинкам и стихам. Альбом по подготовке к школе . . . . . 6
- Буквы я запомню сам. Букварь для дошкольника . . . . . 6
- Бытовые электроприборы в картинках . . . . . 11
- Бытовые электроприборы. Какие они? . . . . . 9
- Весна в картинках . . . . . 11
- Гном в городе падежей. Альбом игровых упражнений для детей 6–9 лет . . . . . 9
- Говорим правильно в 5–6 и в 6–7 лет. Учебно-методические комплекты . . . . . 28–29
- Головные уборы в картинках . . . . . 11
- Головные уборы. Какие они? . . . . . 9
- Готов ли ваш ребенок к школе: экспресс-диагностика . . . . . 1
- Грибы в картинках . . . . . 11
- Грибы. Какие они? . . . . . 9
- Деревья в картинках . . . . . 11
- Деревья. Какие они? . . . . . 10
- День Победы! Сценарий праздников . . . . . 2
- Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне . . . . . 2
- Детеныши диких животных в картинках . . . . . 11
- Детеныши домашних животных в картинках . . . . . 12
- Диагностика математических знаний у дошкольников 3–7 лет. Определение целевых ориентиров обучения. Комплект пособий . . . . . 5
- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности . . . . . 17
- Дикие животные в картинках . . . . . 11
- До школы шесть месяцев: срочно учимся читать. Комплект пособий . . . . . 6
- Дом. Какой он? . . . . . 10
- Дом в картинках . . . . . 11
- Домашние животные в картинках . . . . . 12
- Домашние животные. Какие они? . . . . . 10
- Домашние тетради для закрепления произношения звуков у детей 5–7 лет. Комплект пособий . . . . . 20
- Дорожные знаки в картинках . . . . . 11
- До школы 3 месяца! Альбом упражнений . . . . . 2
- Дошкольная математика для детей 3–4 лет с ОВЗ (1 год обучения). Комплект пособий . . . . . 5
- Дошкольная математика для детей 4–5 лет с ОВЗ (2 год обучения). Комплект пособий . . . . . 5
- Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы . . . . . 15
- Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5–7 лет . . . . . 15
- Дружу с математикой. Альбомы 1–3 игровых упражнений для детей 6–7 лет . . . . . 3
- Женская одежда в картинках . . . . . 12
- Животные жарких стран в картинках . . . . . 12
- Животные севера в картинках . . . . . 12
- Загадки-добавлялки на свистящие, шипящие, сонорные звуки С, З, Ц . . . . . 22
- Загадки о животных . . . . . 9
- Загадки о посуде . . . . . 9
- Занимательный букварь . . . . . 27
- Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки Ф, ФЬ, В, ВЬ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал . . . . . 22
- Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ в стихах и картинках. Игры по автоматизации звуков и развитию мелкой моторики у детей . . . . . 26
- Звуки, буквы я учу! Комплект пособий . . . . . 26
- Зима в картинках . . . . . 11
- Злаки в картинках . . . . . 12
- Злаки. Какие они? . . . . . 10
- Знакомлюсь с математикой. Альбомы 1 и 2 игровых упражнений для детей 4–5 лет . . . . . 3
- Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. Части 1–2 . . . . . 18
- Игровой букварь для детей 5–7 лет с речевыми нарушениями . . . . . 26
- Игротека речевых игр. Комплект пособий . . . . . 24
- Игротерапия общения . . . . . 1

● Игры с парными карточками. Комплект пособий . . . . .	25	● Логопедический букварь . . . . .	26
● Изучаю математику. Альбомы 1 и 2 игровых упражнений для детей 5–6 лет . . . . .	3	● Мебель. Какая она? . . . . .	10
● Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . . . . .	19	● Многозначность глаголов в русском языке . . . . .	8
● Интеллектуальный тренажер . . . . .	1	● Многозначность существительных в русском языке . . . . .	8
● Инструменты в картинках . . . . .	12	● Мужская одежда в картинках . . . . .	12
● Инструменты. Какие они? . . . . .	10	● Музыкальные инструменты в картинках . . . . .	12
● Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике . . . . .	3	● Насекомые в картинках . . . . .	12
● Какие звери в лесу? . . . . .	10	● Насекомые. Какие они? . . . . .	10
● Какие месяцы в году? . . . . .	10	● Нормализация тонауса артикуляционного аппарата с применением эбонитовых массажеров . . . . .	18
● Карманное руководство для начинающего логопеда . . . . .	15	● Нравственные беседы с детьми 4–6 лет. Занятия с элементами психогимнастики . . . . .	1
● Картинки на пружинке. Комплект пособий . . . . .	34	● Обитатели океанов в картинках . . . . .	12
● Карточки по лексическим темам. Упражнения по развитию навыков словообразования, словоизменения и связной речи у детей с речевыми нарушениями. Комплект пособий . . . . .	34	● Обследование речи детей 4–5, 5–6, 6–7 лет с ОНР. Комплекты пособий . . . . .	16
● Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) . . . . .	29	● Обувь в картинках . . . . .	12
● Коррекция аграмматической дисграфии. Комплект пособий . . . . .	32	● Обучение грамоте. Альбомы игровых упражнений . . . . .	6
● Коррекция акустической дисграфии. Комплект пособий . . . . .	32	● Овощи в картинках . . . . .	12
● Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Комплект пособий . . . . .	32	● Овощи. Какие они? . . . . .	10
● Коррекция оптической дисграфии. Комплект пособий . . . . .	32	● Ознакомление с окружающим миром. Конспекты комплексных занятий . . . . .	2
● Коррекция оптической дисграфии у младших школьников. Комплект пособий . . . . .	32	● Оптическая дисграфия: преодолеваем, играя. Выпуск 1 . . . . .	31
● Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. Дидактический материал. . . . .	22	● Организация логопедической работы с детьми 5–7 лет с ОНР III уровня . . . . .	15
● Коррекция произношения звука Й. Дидактический материал . . . . .	22	● Осень в картинках . . . . .	11
● Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал . . . . .	22	● Отгадайка-ка. Стихотворные загадки для детей 4–7 лет . . . . .	9
● Кустарники в картинках . . . . .	12	● Пальцы помогают говорить . . . . .	33
● Кустарники. Какие они? . . . . .	10	● Парные звонкие – глухие согласные. Комплект пособий . . . . .	31
● Лето в картинках . . . . .	11	● Парные твёрдые – мягкие согласные. Фонематические и лексико- грамматические упражнения с детьми 6–8 лет . . . . .	31
● Логопедическая азбука. В двух книгах . . . . .	27	● Первоцветы. Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования . . . . .	17
● Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков. Комплект пособий. . . . .	20	● Пишем и читаем. Комплект тетрадей . . . . .	27
● Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Комплект пособий . . . . .	34	● Подвижные игры с детьми 3–5 и 5–7 лет. . . . .	1
● Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР. Альбомы 1–4 . . . . .	34	● Портреты детских писателей XIX века . . . . .	14
● Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков. . . . .	23	● Портреты детских писателей XX века . . . . .	14
		● Портреты зарубежных композиторов . . . . .	12
		● Портреты русских композиторов . . . . .	12
		● Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения . . . . .	18
		● Посуда в картинках . . . . .	11
		● Посуда и столовые принадлежности. Какие они? . . . . .	12
		● Преодоление задержки речевого развития у детей 2–3 лет . . . . .	17

● Преодоление оптической дисграфии. Профилактические игры для детей 5–8 лет . . . . .	26	● Строить интересно и весело . . . . .	33
● Профессии в картинках . . . . .	13	● Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5–6 лет с ОНР . . . . .	33
● Профессии. Какие они? . . . . .	10	● Травы в картинках . . . . .	13
● Птицы в картинках. Выпуски 1–3 . . . . .	13	● Травы. Какие они? . . . . .	10
● Птицы. Какие они? . . . . .	10	● Транспорт в картинках. Выпуски 1–3 . . . . .	13
● Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР . . . . .	33	● Транспорт. Какой он? . . . . .	10
● Развиваем связную речь у детей 4–5, 5–6, 6–7 лет с ОНР. Комплекты пособий . . . . .	35–37	● Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3–5 и 5–7 лет . . . . .	2
● Развиваем фонематическое восприятие. Комплект пособий . . . . .	23	● Учим ребенка говорить и читать. Комплект пособий . . . . .	30
● Развивайся, малыш! Комплект пособий . . . . .	17	● Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Комплект пособий . . . . .	30
● Развивающие занятия для детей раннего возраста . . . . .	17	● Учусь определять время. Игровые упражнения в стихах и картинках . . . . .	3
● Развитие познавательной деятельности у детей. Пособие для логопедов . . . . .	18	● Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Комплект пособий . . . . .	4
● Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях . . . . .	23	● Формируем навыки чтения. Демонстрационные и раздаточные таблицы . . . . .	30
● Развитие фонематического слуха и профилактика дисграфии у младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1 и Часть 2 . . . . .	23	● Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН . . . . .	34
● Различаем парные твёрдые – мягкие согласные. . . . .	26	● Фрукты в картинках . . . . .	13
● Рисующий гномик. Система работы . . . . .	33	● Фрукты. Какие они? . . . . .	10
● Родная речь. Развитие речи в средней группе детского сада. 1-й год обучения. Комплект пособий . . . . .	29	● Хлеб в картинках . . . . .	13
● Родственные слова . . . . .	8	● Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6–10 лет . . . . .	18
● Рыбы в картинках . . . . .	13	● Цветы в картинках . . . . .	13
● Рыбы. Какие они? . . . . .	10	● Цветы. Какие они? . . . . .	10
● Садовые цветы в картинках . . . . .	13	● Цепочки слов на свистящие, шипящие, сонорные звуки. Настольные логопедические игры . . . . .	25
● Свистящие, шипящие и сонорные звуки: называем и различаем. Комплект пособий . . . . .	21	● Школа умелого Карандаша. Комплект пособий . . . . .	33
● Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6–9 лет . . . . .	8	● Школьные принадлежности в картинках . . . . .	13
● Слова в картинках. Демонстрационные карточки для обучения детей грамоте . . . . .	7	● Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы . . . . .	15
● Слова-двойняшки. Стихи для знакомства детей с многозначными словами . . . . .	8	● Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста . . . . .	16
● Собираем предложения. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей . . . . .	25	● Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста . . . . .	16
● Собирательные числительные . . . . .	8	● Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей . . . . .	31
● Стихи для автоматизации звуков у детей 4–6 лет. Речевой материал . . . . .	23	● Я готовлюсь к чтению и письму. Система работы . . . . .	7
● Стихи и речевые упражнения по лексическим темам. Развитие логического мышления и речи у детей. Комплект пособий . . . . .	14	● Я запоминаю слоги. Комплект тетрадей . . . . .	27
● Стихи к детским праздникам . . . . .	2	● Ягоды в картинках . . . . .	13
		● Ягоды. Какие они? . . . . .	10

# НАШИ ДИЛЕРЫ И ПАРТНЁРЫ

## АНГАРСК

**ООО «Дошкольник»**  
8 (3955) 51-27-20  
doshkolnik@yandex.ru

## АРХАНГЕЛЬСК

**ООО «Оберег+»**  
8-8182-20-72-12, 65-12-41  
school\_lit@bk.ru

## БРЯНСК

**ИП Трубно Наталья  
Захарьевна**  
8-915-538-69-14,  
8-910-743-83-44  
natali.kiryushina82@mail.ru

## ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД

**ИП Комарова Марина  
Александровна**  
8 (8162) 78-20-37, 78-20-38,  
78-20-39, 78-20-40  
nata601802@mail.ru

## ВЛАДИВОСТОК

**АО «Приморский  
торговый Дом книги»**  
8 (4232) 226-80-36  
ramiltseva\_ptdk@mail.ru

## ВЛАДИМИР

**ИП Митина  
Лариса Геннадьевна**  
8 (4922) 23-34-49,  
8-960-721-40-48,  
8-919-026-21-23  
u4-kniga@yandex.ru

## ВОЛГОГРАД

**ООО «Издательство  
«УЧИТЕЛЬ»**  
8 (8442) 42-17-71, 42-18-71  
chernavina.olga@uchitel-izd.org

**ООО «Книготорговое  
предприятие «Кассандра»**  
8 (8442) 94-41-32,  
97-55-55,97-85-85 доб. 110  
zakaz@kassandra-kniga.ru

## ВОРОНЕЖ

**ООО «АМИТАЛЬ»**  
8(4732)24-24-90, доб: 207  
riabinina@amital.ru

**ООО «Торговый Дом  
«РИОКСА»**  
8 (473) 246-43-94,  
221-08-66, 246-13-26,  
246-67-44  
rioksa-plus@vmail.ru

## ДИМИТРОВГРАД

**ИП Полякова  
Альбина Ришатовна**  
8-927-630-87-87;  
knigi2121@yandex.com

## ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

**Демидов Игорь**  
dr.demidov2000@yandex.ru

## ЕКАТЕРИНБУРГ

**ИП Рухлов Сергей  
Михайлович**  
8 (343) 228-10-89, 79;  
gileva@lumna.ru

## ИРКУТСК

**ИП Перевозников  
Вадим Юрьевич**  
8 (3952) 241-777, 488-988  
prodalit@irk.ru,  
assortment@irk.ru

## ЙОШКАР-ОЛА

**ЗАО «ДОМ КНИГИ»**  
8 (8362) 45-55-33, 45-55-09  
irina\_domk\_12@mail.ru

## КАЗАНЬ

**ООО «Компания «Аист-Пресс»**  
8-905-026-82-48,  
8-843-25-33-778  
nikitaist@mail.ru

**ИП Мушташкин  
Борис Фаридович**  
8-843-272-73-73;  
regina@kazanbooks.ru

## КАЛИНИНГРАД

**ИП Малкова Галина**  
8 (4012) 644-066,  
8 (4012) 53-26-44.  
malkova39@yandex.ru

## КИРОВ

**ИП Гагаринова  
Татьяна Сергеевна**  
8 (8332) 63-10-70, 63-20-70  
gagarinova005@gmail.com

## КРАСНОДАР

**ООО «Грамота»**  
8-861-233-08-03;  
gramota2004@mail.ru

**ООО «Когорта»**  
8-961-50-86-96-3;  
kogortalena@mail.ru

## КРАСНОЯРСК

**ООО «СИБКНИГА»**  
8-391-22-33-500,  
8-923-391-00-12  
sibkniga@bk.ru

## МАГАДАН

**ООО «Магаданкнига»**  
8 (4132) 65-47-85;  
mgdnkniga@mail.ru

**ООО «Энола»**  
8 (4132) 652785,  
8 (4132) 652785;  
sn@enola.ru

**МИНСК**  
**(Республика Беларусь)**

**ЧП Павлова Елена Васильевна**  
+3 7517 292-09-86, 290-03-42  
elenapavlova@tut.by

**Злотник Юрий Яковлевич**  
zativovka@tut.by

**МОСКВА**

**ООО «Август»**  
8-495-227-49-30,  
8-985-800-40-30  
admin@logopedkniga.ru  
info@logopedkniga.ru

**ООО «Большая медведица»**  
8-903-611-76-58  
greatbear@mail.ru

**ООО «Дошкольные методики,  
игры, книги»**  
8 (499) 976-65-33, 976-34-02  
razum34@gmail.com

**ООО «ЗНАНИЕ-СИЛА»**  
8-499-136-62-62  
zakaz@umkniga.com

**ООО «КЛИППЕР»**  
8-495-374-67-62, доб. 14  
m05@morkniga.ru

**ООО «Компания Мир  
школьника»**  
8-495-715-59-63,  
8-495-715-31-36  
mir\_shkolnika@mail.ru

**ООО «Межрегиональный  
Информационно-методиче-  
ский центр «Глобус»**  
8 (495) 988-72-83, 988-72-83  
v.malceva@globus-kniga.ru

**ООО «Образовательный  
проект»**  
8-495-972-15-04,  
8-925-081-87-27  
lizl@obrazpro.ru

**ООО «Терминал-Книга»**  
msev@bmm.ru

**ООО «Фабула»  
(сеть магазинов «Шаг к 5»)**  
8-499-502-22-88  
liber1@uktorg.ru

**ИП Дорощев  
Денис Юрьевич**  
8-499-728-36-10  
e.gladenceva@msbook.ru

**ИП Михайлова  
Олеся Дмитриевна**  
8-926-356-30-83  
olesea-mihailova@mail.ru

**ИП Томилина  
Светлана Михайловна**  
8-965-272-52-60  
kat@logopedshop.ru

**МОСКОВСКАЯ  
ОБЛАСТЬ**

**ООО «Жуковский Дом книги»**  
+7 495 556-80-32  
kon.kniga@mail.ru

**ООО «Квартирный вопрос»**  
89035939936  
tatjana70@bk.ru

**ООО «Исток Аудио Трейдинг»**  
8 (495) 465-88-21  
es@ia-group.ru

**ООО «Торговый дом «ДАКС»**  
8-495-554-23-63;  
m.zhevannik@daks.ru

**МУРМАНСК**

**ООО «Тезей»**  
8-8152-432-76-96  
tezey-murmansk@yandex.ru

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

**ИП Миронова  
Лариса Анатольевна**  
8(8552) 77-90-27  
gramoteim@gmail.com

**НИЖНЕВАРТОВСК**

**ИП Красноперова  
Татьяна Юрьевна**  
+7 987 770 2909  
u\_kniga@mail.ru

**НИЖНИЙ НОВГОРОД**

**ИП Инкин  
Александр Викторович**  
8 (831) 241-27-3;  
knigann@yandex.ru

**ИП Чернышев Владимир  
Владимирович**  
8 (831) 4-36-58-14;  
8-903-601-24-41  
chernishov2009@rambler.ru

**НОВОКУЙБЫШЕВСК**

**ИП Ибряшкина  
Людмила Васильевна**  
8-84635-6-44-66,  
8-927-236-23-08  
detki63@mail.ru

**НОВОРОССИЙСК**

**Частное учреждение «Центр  
социальных инициатив»**  
8 (8617) 306-419, 306-420  
lavkastudent@mail.ru

**НОВОСИБИРСК**

**ООО «Библионик»**  
8-383-336-46-02;  
burdin\_s@biblionik.ru

**ООО «Школьный учебник»**  
8-8182-20-72-12, 65-12-41;  
school\_lit@bk.ru

**ОМСК**

**ИП Пляскин Юрий  
Михайлович**  
8-3812-24-45-37;  
uman-alex34@yandex.ru

**ПЕНЗА**

**АО «Пензенский областной  
учколлектор»**  
8(8412) 95-54-59;  
mamkina-uch@mail.ru

**ИП Урмаков Сергей Евгеньевич**  
8 (8412) 23-19-79  
8 (8412) 23-19-79  
lex97@mail.ru

**ПЕРМЬ**

**ИП Жмыхова Галина  
Ивановна**  
8 (342) 226-66-91, 226-44-10,  
206-96-91; lira2nn@mail.ru

**ПСКОВ**

**ООО «Гелиос»**  
8 (8112) 44-09-89  
gelioc@mail.ru

## ПЯТИГОРСК

**ИП Бердникова  
Любовь Алексеевна**  
8 (928) 364 53 09,  
8 (8793) 33 88 80  
irina742005@yandex.ru

## РОСТОВ-НА-ДОНУ

**АО «Ростовкнига»**  
8 (863) 278-36-23  
tovaroved@rostovkniga.com

**ООО «Инновационные  
решения»**  
8-989-616-19-27  
posobie-shkola@yandex.ru

**ИП Лавелин  
Яков Сергеевич**  
8 (863) 282-63-63  
jakov@bbook.ru,  
magasin@bbook.ru

**ИП Марков  
Виктор Александрович**  
8-961-661-42-02  
viktormarkov117@gmail.com

**ИП Штегина  
Елена Александровна**  
8 (863) 240-83-36,  
204-27-61, 226-73-15  
zakupka@booka.ru

## РЯЗАНЬ

**ИП Пахомов  
Владимир Дмитриевич**  
8 (4912) 21-73-13;  
pachomovvd@yandex.ru

**ИП Немчинова  
Екатерина Вячеславовна**  
8 (4912) 44-28-57;  
shavlova.82@mail.ru

## САМАРА

**ИП Генсецкая  
Юлия Вячеславовна**  
8 (846) 302-21-88;  
zakazgenyv@gmail.com

**ООО «МЕТИДА-АРТ»**  
8 (846) 269-17-17,  
269-17-27  
info@metida.ru

## САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

**ООО «ВЕК Развития»**  
8 (812) 341-42-14 8  
vekrazvitiya@bk.ru

**ООО «Книжная гавань»**  
8-911-759-18-63,  
8-911-705-59-70  
bookshop@ambookvo.ru

**ООО «КОЛЛИБРИ»**  
8 (812) 703-59-96, (97)  
kollibri.ofis@mail.ru

**ООО «РИТОН»**  
8 (812) 339-09-40  
congurer@mail.ru

**ООО «УЧТОРГ»**  
8 (812) 612-11-03,  
327-04-50  
info@prosv-spb.ru

**ИП Орехова Александра  
Владимировна**  
8-953-345-51-81  
i.bolshakova@oidp.ru

## САРАТОВ

**ООО «Умная книга»**  
8 (8452) 53-55-79, 27-37-10  
umkniga@mail.ru

## СМОЛЕНСК

**ИП Воронцов Сергей  
Васильевич**  
8 (4812) 65-62-94, 65-85-85  
smolerudit@rambler.ru

## СТАВРОПОЛЬ

**ИП Пронина Т.А.**  
8-918-873-40-24  
proninata@mail.ru

## СУРГУТ

**ИП Савченко Роман  
Борисович**  
8 (9222) 549-111,  
8 (3462) 61-91-11  
magner86@mail.ru

## ТВЕРЬ

**ООО «Мир книг»**  
8 (4822) 47-73-03  
forum@martinpublishing.ru

## ТЮМЕНЬ

**ООО «Фолиант»**  
8 (3452) 37-91-36, (15)  
foliant@tyumen.ru,  
methodika@foliant72.ru

## УФА

**ООО «МИР КНИГИ»**  
8 (3472) 82-56-30,  
82-83-92  
edvis\_3@mail.ru

**ООО «ЭРУДИТ»**  
8 (987) 257-34-60,  
8 (347) 242-28-37  
planeta\_2@mail.ru

## ЧЕБОКСАРЫ

**ООО «Чувашский  
учколлектор»**  
8 (8352) 62-85-57,  
56-08-55  
tolstova@uchcol.ru,  
fedorova@uchcol.ru

## ЧЕЛЯБИНСК

**ООО «Уникальная книга»**  
8 (351) 219-36-76, (74), (75)  
alex\_b\_chel@mail.ru  
alex@zodiak-kniga.ru

**ООО «ИнтерСервис ЛТД»**  
8 (351) 247-74-01, (02), (03)  
zakup@intser.ru

## ЮЖНО-САХАЛИНСК

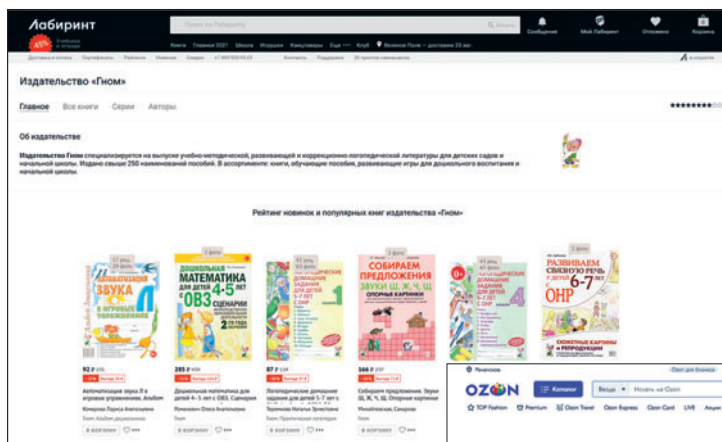
**ИП Лаверна**  
8 (4242) 500-809  
laverna2002@mail.ru

## ЯРОСЛАВЛЬ

**ИП Дубравкин Николай  
Константинович**  
8 (4852) 31-43-26;  
klepikova.yar@gmail.com

**ИП Зелинская  
Татьяна Валентиновна**  
8 (4852) 73-40-07,  
21-44-41, 21-34-54  
shkolniza@mail.ru

# Пособия **ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДОМА «ГНОМ»** ВЫ МОЖЕТЕ КУПИТЬ В ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНАХ:

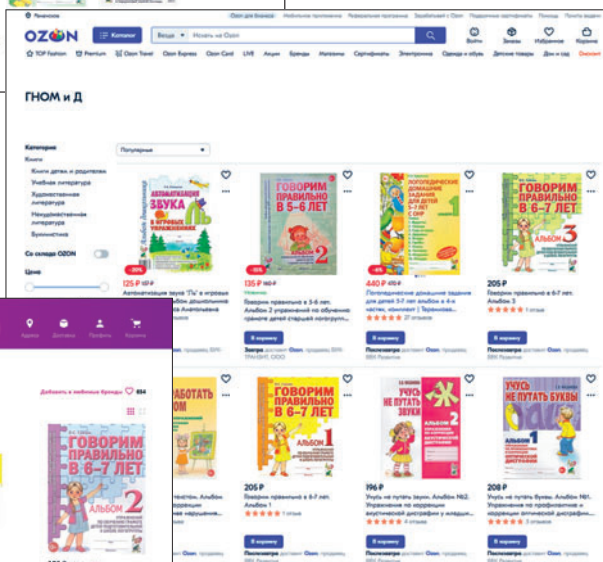
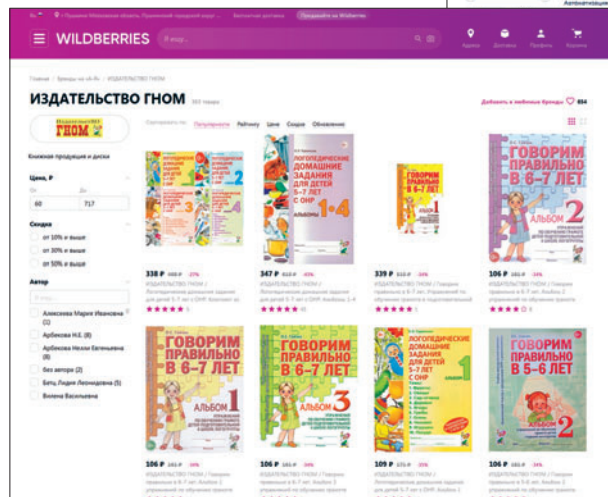


Ozon  
 (www.ozon.ru)



«Лабиринт»  
 (labirint.ru)

Wildberries  
 (www.wildberries.ru)



Если вам необходима **КОНСУЛЬТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ИЗДАТЕЛЬСТВА**,  
 позвоните или напишите нам!

**Тел.:** +7 495 989-74-29, +7 925 046-44-46

**Эл. почта:** gnomlogoped@yandex.ru

**Сайт:** gnomlogoped.ru

Тираж ... экз. Отпечатано в Отпечатано в ... Заказ 2018-131.